**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 11»**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета директором МБОУ СШ № 11

Протокол №1 от 30 августа 2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_Н. Т. Каракулина

 Приказ №\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_.\_\_\_2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

 **«Орлята»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

**г.Щекино**

**2024 г.**

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовое обеспечение сферы дополнительного образования Дополнительная общеобразовательная программа «Орлята » составлена на основе следующих документов:

* Конвенция ООН о правах ребенка.
* Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».
* Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитании обучающихся».
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28.
* Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-1844 – в части структуры программы).
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).
* Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №11»

 Новизна и индивидуальность предлагаемой программы заключается в том, что данная программа рассчитана на обучающихся начальной школы, в тесном взаимодействии с их родителями, городской общественностью.

**Актуальность**

 Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» выделено как в текстах ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Особенность современных реалий состоит в информационной перегрузке, динамично развивающемся виртуальном пространстве, что влечет за собой изменения в современных детях. Потребность в ярких впечатлениях, клиповое мышление, фрагментарное восприятие, избыточность информации — это то, что размывает точки опоры и снижает критичность современного школьника.

Передача ценности познавательной активности, интеллектуального труда, формирование системного мышления современных школьников являются одними из главных задач современной общеобразовательной организации. Участие детей и педагогов в программе «Орлята » способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

**Педагогическая целесообразность программы**

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают обучающиеся начальной школы. Возрастные особенности (7-11 лет) самой сенситивной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми.

Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия. Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

**Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы «Орлята»**

Основные отличия образовательной программы «Орлята» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

* в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
* использование технологии дифференцированного обучения;
* приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

**Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы**

**Цель программы:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности. **Задачи:** Образовательные: формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде. **Развивающие:** развивать творческие способности и эстетический вкус. **Воспитательные:** воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

**Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы.**

ориентирована на обучающихся 7-11 лет.

**Сроки реализации** – 34 часа - 1 год обучения

В процессе занятий используются различные формы:

* -репродуктивно-поисковые с элементами нестандартных приемов;
* -дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);
* -индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи с интересными людьми, праздники.

**Режим занятий:**

Набор учащихся осуществляется по желанию детей и заявлениям родителей (законных представителей) обучающегося в группы. Количество детей в группе – 10—15 человек. Проводится по 1 в неделю.

Продолжительность занятий – 45 минут.

**Планируемые результаты.**

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия:**

1. **Гражданско-патриотического воспитания**:
* становление ценностного отношения к своей Родине - России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской

идентичности;

* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
1. **Духовно-нравственного воспитания:**
* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение− физического и морального вреда другим людям.
1. **Эстетического воспитания:**
* уважительное отношение и интерес к художественной культуре,
* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной− деятельности.
1. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
1. **Трудового воспитания:**
* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное− потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
1. **Экологического воспитания:**
* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.
1. **Ценности научного познания:**
* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Познавательные универсальные учебные действия**

1. **базовые логические действия:**
* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,− устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**2)базовые исследовательские действия:**

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее− подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по− установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе− результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их− последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**3) работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике− информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативными универсальные учебные действия:**

1. **общение:**
* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила− ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
1. **совместная деятельность:**
* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:
* распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные− образцы.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. **самоорганизация:**
* планировать действия по решению учебной задачи для получения− результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;
1. **самоконтроль:**
* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

 **В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:**

* понимать важность социально-значимых ценностей Программы;
* применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах деятельности;
* демонстрировать социально-значимую активность в социуме.

**Учебный (тематический) план.**

**«Орлята»**

**1 год обучения**

**Устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема раздела | Кол-во часов |
| **1** | Старт программы | 2ч |
| **2** | Орленок-Лидер | 4ч |
| **3** | Орленок-Эрудит | 4ч |
| **4** | Орленок-Мастер | 4ч |
| **5** | Орленок-Доброволец | 4ч |
| **6** | Орленок-Спортсмен | 4ч |
| **7** | Орленок-Эколог | 5ч |
| **8** | Орленок-Хранитель исторической памяти | 5ч |
| **9** | Поведение итогов | 2ч |

**Содержание учебного плана**

1. **Раздел «Орлёнок – Лидер»**

 Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

 В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

1. **Раздел «Орлёнок – Эрудит»**

Ценности, значимые качества трека: познание.

 Раздел «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

**3. Раздел «Орлёнок – Мастер»**

Ценности, значимые качества раздела: познание .

В рамках данного раздела дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации раздела «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части обучающиеся готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

1. **Раздел «Орлёнок – Доброволец»**

Ценности, значимые качества раздела: милосердие, доброта, забота. Тематика данного раздела актуальна круглый год. Проведение раздела в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Педагог может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

1. **Раздел «Орлёнок – Спортсмен»**

Ценности, значимые качества раздела: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого раздела обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

1. **Раздел «Орлёнок – Эколог»**

Ценности, значимые качества раздела: природа, Родина.

 Погодные условия в момент реализации раздела «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций по уходу за клумбой, уборке мусора в рамках экологического субботника.

1. **Раздел «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества раздела: семья, Родина.

Данный раздел является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках раздела происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

1. **Подведение итогов**

**Методическое и материально- техническое обеспечение программы.** *Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

* словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
* наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
* наблюдение;
* показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
* практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).
* *Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:* объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
* репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
* исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:*

* фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися); индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
* групповой (организация работы в группах);
* индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

*Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение:*

* Для организации качественных занятий необходимо:
* кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы, АРМ педагога.
* инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки. разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик.
* участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования.
* оформление информационных стендов.

**Список используемой литературы.**

1. Конституция Российской Федерации

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286)

 4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразования России от 11.12.2006, № 06-1844.

5. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учащихся / Д.В. Григорьев, П.В.Степанов, - М.: Просвещение, 2011, - 223 с.

6. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с.

7 . Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55

8. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016.

 9. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатова и др. – Волгоград: Учитель, 2012 г. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.

10. Калейдоскоп школьных дел: Методические разработки. – Вып. 4 / Под ред. В.Н. Щербаковой, М.А. Александровой. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 160 с. 11. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей / под ред. Л.Ю. Манекиной, И.Л. Качуро. – Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2012. – 120с. 26

 12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.

13. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77 12

14. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.

15. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов /Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина, - Вместе учимся, играем, 2010.- 206 с

16. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования: Сборник материалов / авторы-составители: Е.Д. Владимирова, В.П. Овсянникова, А.В. Ильина, под редакцией М.И. Солодковой. – Челябинск: Издательство «Полиграф-Мастер», 2011. – 52 с.

17. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 206 с.