

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 11»

Рассмотрено на педагогическом совете.
Протокол № 1 от « 26 » августа 2022г.

Утверждаю _____
Директор МБОУ СШ №11
Н.Т. Каракулина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Кружок «ЮНЫЙ ЭКСКУРСОВОД»

направленность программы:
гражданско-патриотическая

уровень образования:
основное общее

срок реализации:
1 год

Автор: И.С. Соломахина

г. Щекино 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеклассная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Программа «Юный экскурсовод» создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

В настоящее время наблюдается падение нравственных ценностей, продолжается процесс разрушения связей между поколениями. Система гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения определяется сегодня как одна из приоритетных. Важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота. Прежде чем стать гражданином и патриотом, школьник должен научиться быть гражданином и патриотом своей школы, знать ее историю. В этих условиях возрастает роль школьного музея – центра гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания учащихся. В системе патриотического воспитания юных граждан школьный музей становится образовательным пространством, ресурсом в становлении гражданского самосознания и самоопределения жизненных позиций. История прошлого – это память народов. Невозможно понять современную жизнь, нельзя создавать будущее, не зная прошлого, не зная истории своего народа, историю своего города, своей школы.

Важно и актуально помочь ученикам понять, что для истории очень важна человеческая память о прошлом, почувствовать гордость за историю Родины, увидеть, что в патриотизме молодежи – возрождение и будущее Отечества.

Гражданское и патриотическое воспитание учащихся можно и нужно осуществлять на материалах краеведения, жизни земляков, истории и традициях своей школы. Прививая подрастающему поколению уважение к людям, живущим рядом, интерес к истории и традициям своего народа, любовь к родному краю, мы укрепляем основы государственности.

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества. Полные, глубокие, содержательные знания учащихся о родном крае, городе, школе (бывших и настоящих выпускниках школы) окажут большое влияние на воспитание учащихся в духе любви к родной природе и земле, патриотизма, уважения, к традициям своего народа, города, школы.

Наша школа имеет богатую и интересную историю. В нашей школе есть о ком рассказывать. Интересны судьбы учителей, выпускников. В педагогическом коллективе есть учителя – выпускники нашей школы. Мы гордимся и своими учащимися – выпускниками, которые смогли стать настоящими людьми.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации учащихся и учителей в процессе совместной деятельности. Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками

поисковой, исследовательской деятельности, экскурсионной, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Если человек не знает истории своего народа, не любит и не уважает ее культурные традиции, то вряд ли его можно назвать достойным гражданином своего отечества.

«Юный экскурсовод» работает по нескольким направлениям:

- музей Боевой Славы имени Н. Кузнецова (военно-историческое направление),
- зал выпускников (гражданско-патриотическое направление).

В свою очередь экскурсии по музею Боевой Славы им. Н. И. Кузнецова несколько направлений: «Человек из легенды», «Наш музей», «История создания музея», «Наш город в серой шинели», «Незабываемые поездки учащихся», «Люди из легенд», «Брестская крепость – герой», «Тула – город воин, город – труженик», «Военная часть 9903», «Он небо и море любил», «Нормандия-Неман», «Люди огненных сердец». А также экспозиция «Война стучится в сердце».

Экскурсионная деятельность по залу выпускников имеет также несколько направлений: «Человек, хозяин своей судьбы», «Учителями славится Россия» (об учителях – выпускниках нашей школы), воины-интернационалисты (выпускники школы, служившие в Афганистане), выпускники школы, служившие в Чечне (включая экспозицию, посвященную А. Кунину, погибшему при выполнении боевого задания в Чечне).

Школьный музей Боевой Славы им. Н. И. Кузнецова и зал выпускников дает возможность попробовать свои силы в функции экскурсовода, что обогащает жизненный опыт учащихся, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства, готовит ребенка к активной жизни в гражданском обществе.

Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания восприятия ребенка, а также для воспитания музейной культуры. При помощи экскурсии можно научить детей школьного возраста не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать.

Программа дополнительного образования (кружок) «Юный экскурсовод» призвана объединить накопленный материал, и создать ряд реальных экскурсий и интерактивных, связанных с тематикой школьного музея, зала выпускников, с историей города.

Данная программа педагогически целесообразна, т. к. обеспечивает духовно-нравственное, гражданско-патриотическое становление подрастающего поколения, знакомит детей с музейным пространством, прививает любовь к Родине, родному городу, к школе. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания восприятия ребенка, а также для воспитания музейной культуры. Музей является источником полноценной информации, в нем ребенок может не только слушать, но и самостоятельно обследовать многие вещи, что для ребенка, особенно младшего и среднего школьного возраста, является наиболее важным для понимания и осознания многих вещей.

Направленность программы – **гражданско-патриотическая**. В данной программе находят отражение военно-историческое начало и краеведение.

Целями данной программы являются:

1. Создание условий, способствующих привитию музейной культуры учащимся средствами экскурсионной работы, изучением истории родного города, истории школы, выпускников школы, сохранение исторической памяти; подготовка экскурсоводов для экспозиций школьного музея и зала выпускников.

2. Развитие индивидуальности школьников, их коммуникативных навыков, творческих способностей, способности к самостоятельному осмыслению значимых событий и фактов, овладение учащимися умением применять полученную информацию в жизни.

3. Расширение культурологического, краеведческого кругозора, формирование у учащихся интереса к традициям своей школы.

4. Формирование основ патриотизма, гражданской и социальной активности.

Для достижения целей необходимо решить следующие **задачи**:

– Приобщать учащихся к общечеловеческим ценностям.

– Способствовать воспитанию таких личностных качеств, как умение работать в сотрудничестве, общаться и взаимодействовать друг с другом, с другими известными и неизвестными людьми, коммуникабельность, уважение к себе и другим, толерантности, трудолюбие, ответственность, взаимопомощь, потребность в самообразовании.

– Развивать поисковые, исследовательские, коммуникативные умения и навыки школьников, прививать навыки самостоятельной работы при поиске необходимой для работы информации.

– Знакомить учащихся с источниками информации, экспонатами, экспозициями в музее Боевой Славы им. Н. И. Кузнецова, в зале выпускников.

– Учить учащихся приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода, воспитывать музейную грамотность, информационную грамотность, умение анализировать и синтезировать информацию, составляя экскурсии.

– Развивать креативность учащихся, содействовать творческой самореализации.

– Формировать у учащихся эстетическое восприятие теоретического и практического материала.

– Обогащать речь, развивать активный словарь учащихся за счет формирования у детей определенного объема информации о музейном пространстве.

– Формировать представление и прививать учащимся любовь к своему Отечеству, к своей малой Родине, к Тульскому краю, Щёкинскому району, городу Щёкино.

– Формировать уважение к истории школы и ее традициям.

– Воспитывать у учащихся чувства гражданственности и патриотизма.

Возраст детей: учащиеся основной школы, 6 – 9 классы.

Сроки реализации программы: 1 год.

Количество часов: 35

Режим занятий: 1 раза в неделю.

Форма занятий: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы занятий: лекция, беседа, рассказ, сообщение, круглый стол, творческая мастерская, творческая работа, практическая работа (сбор информации, работа с документами, фотографиями, цифровыми носителями, составление экскурсий), самостоятельная работа с документами и материалами, просмотр исторических и документально-публицистических фильмов, проект, устные журналы, презентации, исследовательская деятельность, поисковая работа, встречи, записи воспоминаний, разработка экскурсий и сами тематические экскурсии.

Методы обучения:

Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы.

Наглядный: применение наглядных пособий, предметов и документов музейного значения, технических средств, посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, книг, фотографий и др.

Практический: работа с макетами, иллюстрациями, предметами из музейного фонда.

Игровой: создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход.

Поисковый: сбор информации по заданной теме.

Исследовательский: изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея и зала выпускников для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности), выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия.

Метод упражнения: работа над речью, отработка и сдача экскурсии.

В процессе работы учитываются следующие моменты:

- заинтересованность учащихся. Форма занятий должна быть разнообразной, чтобы заинтересованность не ослабевала;
- желание. Работают все, кто как может. Если что-то не получается, возможна замена заданий.
- возрастные особенности. Материал по сложности доступен для понимания, поисково-творческий подход.

Ценности: сохранение исторической памяти, уважение к учительству школы, к людям, учившимся в нашей школе, ответственность за порученное дело.

Ожидаемые результаты

При условии успешного решения задач, предполагается достижение положительных результатов, таких как:

- повышение музейной культуры и общего культурного уровня учащихся, музейной, информационной грамотности;
- расширение кругозора; знакомство учащихся с источниками информации, экспонатами, экспозициями в музее Боевой Славы им. Н. И. Кузнецова, в зале выпускников;
- формирование у учащихся эстетическое восприятие теоретического и практического материала;
- формирование мотивации к более глубокому познанию своего Отечества, родного края, истории школы, привитие к ним любви и уважения, формирование интереса к традициям своей школы;
- раскрытие внутреннего потенциала учащихся, их индивидуальности, самостоятельности, творческого начала;
- укрепление межличностных отношений в коллективе, умение работать в сотрудничестве, воспитание толерантности, взаимоуважения, взаимопомощи, ответственности;
- развитие коммуникативной компетенции, коммуникабельности, поисковых, исследовательских умений и навыков;
- формирование основ патриотизма, гражданственности, социальной активности;
- умение работать с историческими источниками, группировать и классифицировать факты;
- умение составлять экскурсии, выступать в роли экскурсовода (проводить экскурсии) в школьном музее Боевой Славы им. Н. И. Кузнецова и зале выпускников и рассказывать много интересного учащимся своей школы и гостям музея, оформлять и рецензировать экскурсии.

Формы подведения итогов реализации программы:
экскурсии, встречи, выставки, проекты, презентации, устные журналы.

Методическое обеспечение:

Оборудование:

цифровые носители (фотоаппарат, видеокамера, диски, флэш-карты); компьютер; мультимедийный проектор; стенды; папки, файлы.

Дидактический материал: экспонаты школьного музея, зала выпускников.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Агапова И.В., Давыдова М.С. Патриотическое воспитание в школе.- М., «Линка-пресс», 2002.
2. Волконогов Д.А. О героях и героическом.- М.: «Просвещение», 1977.
3. Воспитание и развитие личности в социуме.- М.: «Педагогика», 2000.
4. Время выбрало нас. («Мы — интернационалисты»). - М.: «Плакат», 1988.
5. Гражданское образование в российской школе. - М.: «Просвещение», 2003.
6. Кашина М.П., Столетова В.Н. Школьные музеи. - М.: «Просвещение», 1977.
7. Лицом к победе. Сборник стихотворений. - М.: «Современник», 1985.
8. Лялин Н. Н. Щёкино. - Тула: Приокское книжное издательство, 1984.
9. Олейник А. М. Памятник в Кабуле. - М.: Мол. Гвардия, 1988.
10. Ошевский С. Д. Щёкино. - Тула: Издательский Дом «Пересвет», 2004.
11. Память сердца. К 40-летию со дня основания школы. (МОУ СОШ № 11) - г.Щёкино, 2007.
12. Пеньков В., Стекунов С. Край наш Тульский. Краеведческое пособие для учащихся IV класса. - Тула: Приок. кн. изд-во, 1975.
13. Пеньков В., Стекунов С. Край наш Тульский. Часть первая. Краеведческое пособие по истории для учащихся 7-8 классов. - Тула: Приок. кн. изд-во, 1977.
14. Пеньков В., Стекунов С. Край наш Тульский. Часть 2-я. Краеведческое пособие по истории для учащихся 9-10 классов. - Тула: Приок. кн. изд-во, 1974.
15. Туманов А. Тула. Страницы хроники героической защиты города-героя в 1941 году. – М.: Издательство политической литературы, 1985.
16. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры.- М.: «Просвещение», 1997.
17. Материалы, книги, альбомы, экспозиции музея Боевой Славы им. Н. И. Кузнецова и зала выпускников.
18. Ресурсы Internet.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПЛАНА
ЗАНЯТИЙ КРУЖКА «ЮНЫЙ ЭКСКУРСОВОД» (6-9 КЛАССЫ)**

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Экскурсия, ее сущность, введение в профессию экскурсовод	1	1	- -
2	Экскурсионные маршруты	2	1	1
3	Музеи моего города	3	-	3
4	Методика проведения экскурсий	2	1	1
5-6	«Я поведу тебя в музей»: Подготовка экскурсий в школьном музее Проведение экскурсий в школьном музее	3	1	2
6-7	ораторское мастерство и актерское искусство	3	1	2

	Методы подготовки к публичному выступлению			
8	Методика сбора источников	2	1	1
9	Краеведение и экскурсионное дело	2	1	1
10	Что дает наш край? История музеев Тульского края	2		2
11	Разработка экскурсии «Память» (по памятникам погибшим воинам-землякам в годы войны)	3		3
12	Топонимика и экскурсионное дело Творческая работа «Загадочный мир названий».	2		2
13	Разработка экскурсии «Войнам-интернационалистам посвящается...» (музей выпускников)	2		2
14	Разработка экскурсии для малышей в музее «Боевой славы им Н.Кузнецова»	2		2
14	История музея «Боевой славы им. Н Кузнецова»	3	1	2
15	Коллективная работа «На память музею от нас»	1		1

	«Учимся передавать свои знания другим ребятам»	2		2
	ИТОГО: при нагрузке 1 ч. в неделю	35	8	27