

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 11»

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель ШМО

Заместитель директора

Директор

МБОУ СШ №11

по УВР

МБОУ СШ № 11

_____ Е.В. Савенкова

_____ А.В.Никулина

_____ Н.Т.Каракулина

Протокол №

«__»_____2022г.

«__»_____2022г.

от «__»_____2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ТУЛУ»

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

(на 2022-2023 учебный год)

уровень обучения (класс): 5-8 классы

Руководитель объединения: Миронова С.И.

г. Щёкино, Тульская область

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Добро пожаловать в Тулу» создана на основе регионального пособия по английскому языку для учащихся 5-8 классов общеобразовательных школ Тульской области "За страницами учебника английского языка - "Welcome to Tula". Региональное пособие по английскому языку для учащихся 5-8 классов общеобразовательных школ Тульской области "За страницами учебника английского языка - "Welcome to Tula" направлено на развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей учащихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона.

Программа рассчитана на 34 часа работы в каждом классе по 1 часу в неделю (в рамках внеурочной деятельности).

Педагогическая **целесообразность** данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Программа направлена на развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона. Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьников среднего возраста.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Программа рассчитана на то, чтобы на региональном материале расширить коммуникативный репертуар обучающихся и последовательно осуществить принцип «пяти навыков» в области иностранного языка (не только традиционно выделяемые говорение, чтение, письмо и аудирование, но и развитие мышления разного типа, в том числе аналитического, синтетического и критического). Работа по программе нацелена на развитие межпредметных и метапредметных компетенций обучающихся через включение регионального содержательного компонента.

Актуальность создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную

деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; развитие патриотических качеств: гордости за свой край и Родину.

Задачи.

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка и своей страны, своего края (истории, география, достопримечательности, знаменитые люди Тульского края, традиции и т.д.);
- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой край, Россию;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. С целью достижения качественных результатов учебный процесс сопровождается современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Программа “Добро пожаловать в Тулу ” относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитана на один год обучения, объемом в 35 часов, 1 час в неделю. Место проведения занятий – кабинет английского языка.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Общая характеристика программы

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера.

Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Давайте знакомиться

История регионов

*Знаменитые люди
Достопримечательности регионов
Путешествие по регионам*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Воспитание таких личностных качеств, как

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, активность;
- самостоятельность;
- умение работать в сотрудничестве с другими,
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

Формы учета знаний, умений

Способами определения результативности программы являются: выполнения творческих заданий, их презентации.

Оценка достижения планируемых результатов

С точки зрения современных подходов к оцениванию, оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио учеников включаются выборки детских работ – формальных и творческих; материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Основным критерием оценки достижения планируемых результатов является способность учащихся, в результате освоения программы, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации,

достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

Содержание курса внеурочной деятельности

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями о родном крае, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре родного края, сведения об образе жизни, традициях и обычаях. Содержание программы позволяет учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык – информатика, английский язык-литература, английский язык – русский язык) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебнопознавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Материал подается в форме презентаций, викторин, игр, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный познавательный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи расширяется лексический запас, осваивается и грамматика, учащиеся учатся говорить правильно.

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс

№ раздела, темы	Темы	Количество часов
1. Давайте знакомиться		
1.1.	Тула (Россия), Йоркшир (Шотландия), Новая Англия (США). Глагол «to be»	1
1.2.	Жизнь в регионах. Школьная жизнь Саймона. Настоящее простое время.	1
1.3.	Что сейчас делает Эмили? Настоящее продолженное время.	1
1.4.	Описание картины. Погода в моем городе.	1
1.5.	Музыкальная группа из Йоркшира. Тульский футбольный клуб «Арсенал». Настоящее простое/ настоящее продолженное время.	1
1.6.	Описание старых фотографий.	1
1.7.	Что уникального в каждом регионе? Тула.	1
2. География регионов.		
2.1.	Географическое положение Тулы. Степени сравнения прилагательных.	1
2.2.	Погода в регионах. Степени сравнения прилагательных: исключения.	1
2.3.	Моё любимое время года. Погода в моём городе.	1
2.4.	Артикль с географическими названиями.	1
2.5.	Промышленность и сельское хозяйство. Артикль с названиями городов, улиц.	1
2.6.	Экологические проблемы. Степени сравнения прилагательных (повторение).	1
3. История регионов.		
3.1.	Детство и дети в 19 веке. Прошедшее простое время (правильные глаголы).	1
3.2.	Тула, Йоркшир и Новая Англия в 20 веке. Прошедшее простое время (неправильные глаголы).	1
3.3.	События, изменившие историю. Прошедшее продолженное время.	1
3.4.	Куликовская битва. Прошедшее простое/ прошедшее продолженное время.	1
4. Знаменитые люди.		
4.1.	Знаменитые актеры и музыканты. Неопределённый артикль/ определённый артикль/ нулевой артикль.	1
4.2.	Известные художники. Определённый артикль/ нулевой артикль.	1

4.3.	Знаменитые писатели Тульского края, Йоркшира, Новой Англии.	1
4.4.	Стереотипы. Притяжательный падеж существительных.	1
4.5.	Выдающиеся люди Тулы. Артикль с именами собственными.	1
5. Достопримечательности регионов.		
5.1.	Туристические маршруты. Структура «to be going to»	1
5.2.	Планы по развитию регионов. Настоящее продолженное время.	1
5.3.	Причины посетить Йорк. Тульские музеи.	1
5.4.	Наша жизнь в 21 веке. Будущее простое время.	1
5.5.	Планы на будущее. Способы выражения будущего времени.	1
5.6.	Мой город в будущем. Тульскому Кремлю – 500 лет!	1
6. Путешествие по регионам.		
6.1.	Достопримечательности Тулы и Тульской области. Достопримечательности моего города.	1
6.2.	Достопримечательности Йоркшира. Предлоги места.	1
6.3.	Интересные места Новой Англии. Предлоги времени.	1
6.4.	Путешествие из Тулы в Йорк и Новую Англию. Множественное число имен существительных: исключения.	1
6.5.	Вы должны это посетить! Предлоги.	1
6.6.	День варенья. Тульский пряник.	1
6.7.	Ф.Х.Барнетт «Секретный сад».	1

6 класс

1	Географическое положение регионов: Тула, Йоркшир, Новая Англия	1
2	Новости из регионов. Еврочемпионат	1
3	Новости из регионов. Школьные сады.	1
4	Маша и каша	1
5	Занятие на обобщение темы Драматизация отрывков из книги «Секретный сад»	1
6	Географическое положение Уэльса	1
7	Население Уэльса	1
8	История Уэльса	1
9	История Уэльса	1
10	«Айстедвод»	1
11	Географическое положение Верджинии, климат, погода	1
12	Население Верджинии	1

13	История Верджинии	1
14	История Верджинии в 20 веке	1
15	Фестиваль меда в Верджинии	1
16	Что такое новости?	1
17	Новости из Тульской области, Уэльса и Верджинии	1
18	Известные писатели	1
19	Быть журналистом	1
20	Проект. Письмо для школьной газеты	1
21	Давайте посетим Богородицк	1
22	Вы были в Новомосковске ?	1
23	Поленово	1
24	Поленово	1
25	Проведи свою экскурсию	1
26	Тургенев и Бежин луг	1
27	Лесков и Левша	1
28	Бунин и Тульская область	1
29	Василий Жуковский	1
30	Соревнование в чтении стихотворений	1
31	Легенда «Красный дракон	1
32	Короткие легенды	1
33	2 легенды из Уэльса	1
34	Легенда «Ястрад»	1
35	Урок обобщения темы	1

7 класс

	Модуль1. Тула, Шотландия, Калифорния	5
1.	Подведение итогов прошлого года. Past Simple в активном и страдательном залоге	1
2.	Новости Тулы в московских газетах.	1
3.	Один день из жизни учеников средней школы Вирджинии.	1
4.	Школьная жизнь в Йоркшире	1
5.	Занятие на обобщение темы	1
	Модуль 2. Шотландия – география, климат, история региона	5
6.	География, климат, погода в Шотландии.	1
7.	Значимые люди Шотландии.	1
8.	Символы Шотандии. История Шотландии.	1
9.	История Шотландии (часть 2)	1
10.	Эдинбург – столица Шотландии	1
	Модуль 3. Штат Калифорния – география , климат , история	5
11.	География , климат и погода Калифорнии.	1

12.	Население Калифорнии. Разница между глаголами to say и to tell.	1
13.	История Калифорнии (часть 1)	1
14.	История Калифорнии (часть 2)	1
15.	Русская Калифорния.	1
	Модуль 4. Новости регионов (Тула, Шотландия, Калифорния)	5
16.	Истории обычных людей из Тулы, Шотландии и Калифорнии	1
17.	Чтение газетных статей	1
18.	Новости культуры, спорта	1
19.	Новости, которые мы выбираем.	1
20.	Обобщение темы	1
	Модуль 5. Учимся быть экскурсоводами по Тульской области	5
21.	Фестиваль крапивы	1
22.	Жизнь и приключения Андрея Болотова	1
23.	Нельзя представить Россию без Ясной Поляны	1
24.	Поговорим о музее Дворяниново и Ясная Поляна.	1
25.	Обобщение темы	1
	Модуль 6. Изучение Тулы и ее пригородов	5
26.	Путешествие по реке Ока	1
27.	Прогулка по улицам Тулы	1
28.	Экскурсии по Тульской области	1
29.	Экскурсии по Тульской области. Создай свой собственный экскурсионный тур.	1
30.	Цитаты о путешествиях	1
	Модуль 7. Дополнительное чтение и проектная работа	5
31.	Сказки Шотландии. Часть 1.	1
32.	Сказки Шотландии. Часть 2.	1
33.	Сказки Шотландии. Часть 3.	1
34.	Сказки Шотландии. Часть 4,5.	1
35.	Подведение итогов.	1

8 класс

Модуль 1. Отправляемся в путешествие.

1.	Раздел 1. Праздники и путешествия. Эпизод путешествия свинки Пеппы с братом и бабушкой по реке. Обзор лексики и грамматики по теме.	1
2.	Раздел 2. Читаем и пишем о праздниках. Лексика по теме.	1
3.	Раздел 3. Один день в Озёрном крае. Знакомство с регионом.	1
4.	Раздел 4. Открытки с достопримечательностями мира. Продолжаем знакомство с туристическими объектами.	1
5.	Раздел 5. Читаем на английском и рассказываем наизусть стихотворение С. Я. Маршака «Багаж»	1
Модуль 2. Путешествуем в Ирландию.		
1.	Раздел 1. Знакомимся с географией, флорой и фауной Ирландии. Повторяем настоящее простое и прошедшее простое времена.	1
2.	Раздел 2. История Ирландии. Настоящее совершенное длительное время.	1
3.	Раздел 3. Знакомимся со столицей Ирландии – Дублином. Достопримечательности Дублина. Работа с лексикой раздела.	1
4.	Раздел 4. Знакомимся со столицей Северной Ирландии – Белфастом. Достопримечательности Белфаста. Рассказываем об интересном месте Тулы.	1
5.	Раздел 5. Планируем тур по Ирландии. Мини-проект.	1
Модуль 3. Путешествуем в Канаду.		
1.	Раздел 1. Знакомимся с географическим положением, климатом и природой Канады.	1
2.	Раздел 2. Изучаем историю Канады. Лексика по теме.	1
3.	Раздел 3. Монреаль – мост между двумя культурами. Знакомимся с канадской провинцией Квебек.	1
4.	Раздел 4. Торонто – столица канадского региона Онтарио. Переписываемся с подругой по переписке из Торонто и планируем туда поездку.	1
5.	Раздел 5. Отправляемся в тур по Канаде. Мини-проект.	1
Модуль 4. В туристическом агентстве.		
1.	Раздел 1. Деятельность туристического агентства. Делимся опытом посещения турагентства. Профессия турагента. Обзор лексики по теме.	1
2.	Раздел 2. Источники прибыли в туристической индустрии. Отправляемся в поездку через турагентство. Пробуем себя в качестве турагента.	1
3.	Раздел 3. Что значит быть турагентом? Пишем эссе о профессии.	1
4.	Раздел 4. Туристические агентства Тульской области. Открываем собственное турагентство в регионе.	1
5.	Раздел 5. Разрабатываем собственный туристический маршрут. Мини-проект.	1
Модуль 5. Отели и гостеприимство.		
1.	Раздел 1. Деятельность отеля. Типы отелей и номеров.	1
2.	Раздел 2. Выбираем гостиницу и бронируем в ней комнату.	1

3.	Раздел 3. Знакомимся с гостиницами в Озёрном крае. Обосновываем свой выбор одной из них.	1
4.	Раздел 4. Отправляемся на о. Барбадос. Изучаем туристический буклет, посвящённый острову.	1
5.	Раздел 5. Отель и курорт в баварской деревне Бергхоф. Управляем деревней. Мини-проект в форме ролевой игры.	1
Модуль 6. Новости туризма.		
1.	Раздел 1. Путешествие по Тульской области. Почему Тула достойна войти в Золотое Кольцо России?	1
2.	Раздел 2. Путешествуем по Центральной России. Золотое Кольцо.	1
3.	Раздел 3. Путешествуем по Канаде. Ведём туристический блог.	1
4.	Раздел 4. Тур по Ирландии. Описываем наиболее впечатлившую достопримечательность. Обзор лексики по теме.	1
5.	Раздел 5. Путешествуем по Йоркширу. Собираем местные легенды. Обзор грамматики по теме.	1
Модуль 7. Как мы путешествуем?		
1.	Раздел 1. Почему люди путешествуют? Виды туризма. Лексика по теме. Выбираем один из Тульских пляжей для предстоящего летнего отдыха.	1
2.	Раздел 2. В аэропорту. Лексика по теме. Возможные диалоги во время путешествия по воздуху.	1
3.	Раздел 3. Путешествуем на поезде. Интересные объекты Тульского региона, связанные с железной дорогой и поездами.	1
4.	Раздел 4. Не сидим на месте. Путешествуем автостопом. Читаем отрывок из рассказа Р. Дала «Автостопщик».	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Региональное пособие по английскому языку для обучающихся 5,6,7,8 класса «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника». Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО», 2018.
2. Региональное пособие по английскому языку. Методические рекомендации «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника» дл 5,6,7,8 классов. Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО», 2018
3. Аудио-видео приложение к курсу