

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 11»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
МБОУ СШ № 11
_____ О.В. Ключева
Протокол №
от «__» _____ 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
_____ А.В.Никулина
«__» _____ 2022г.

«Утверждено»
Директор
МБОУ СШ № 11
_____ Н.Т.Каракулина
«__» _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
«УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

(на 2022-2023 учебный год)

уровень обучения (класс): 9 класс

Руководитель объединения: Харькова С.С.

г. Щёкино, Тульская область
2022 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для 9 класса разработана с учетом социально-психологического статуса школьника, на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) в части формирования функциональной грамотности.

Структура данной рабочей программы представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета; 2) содержание учебного предмета; 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 4) учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа курса составлена на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 кл., коллектива авторов:

✓ модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО;

✓ модуль «Читательская грамотность»: О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО;

✓ модуль «Математическая грамотность»: С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования;

✓ модуль «Естественнонаучная грамотность»: А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав. кафедрой физико-математического образования.

Цель рабочей программы: развитие функциональной грамотности учащихся 8 кл. как индикатора качества и эффективности образования.

Задачи программы нацелены на развитие:

-способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

-способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

-способности адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде (естественнонаучная грамотность);

-способности понимания значения денег в современной жизни, умении ими распоряжаться, формировать финансовую культуру и быть адаптированными к новым веяниям финансового рынка (финансовая грамотность).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты изучения курса

Будут сформированы

- навыки к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- *навыки формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина;*
- *способность строить социальные отношения;*
- *способность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;*
- *способность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;*
- *способность к дальнейшему образованию;*
- *внутренняя позиция положительного отношения к учебе;*
- *ориентация на понимание причин успешного обучения;*
- *проявление интереса к новому учебному материалу.*

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне понимания необходимости знаний в современном обществе;*
- *устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;*
- *морального-нравственного сознания, способности к решению морально-нравственных проблем, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Планируемые метапредметные результаты

В ходе освоения программы школьники получают возможность формирования *универсальных учебных действий:*

в сфере регулятивных универсальных учебных действий

обучающийся научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия;*
- *планировать свои действия;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *развивать и оценивать гибкие навыки (softskills);*
- *проявлять познавательную инициативу;*

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

в сфере познавательных универсальных учебных действий
обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для решения конкретной задачи;
- работать с полученной информацией (оценивать, интерпретировать);
- высказываться в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста (понимать прочитанное);
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий
обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера; – владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- применять математические знания для решения разного рода проблем;
- объяснять и описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний;
- применять финансовые знания для решения разного рода проблем;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Программа рассчитана на 1 час в неделю и 34 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов	Основное содержание
1	Основы читательской грамотности	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, дого-воры.
2	Основы математической грамотности	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами

		треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.
3	Основы естественнонаучной грамотности	Структура и свойства вещества (электрические явления). Занимательное электричество. Электромагнитные явления. Производство электро-энергии. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы. Биология человека (здоровье, гигиена, питание). Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. На-следственность. Системы жизнедеятельности человека.
4	Основы финансовой грамотности	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

Формы организации деятельности учащихся

-групповая, парная, индивидуальная;
 -проектная, игровая деятельность;
 совместная и самостоятельная деятельность.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, обсуждения, решение задач, работа с источниками, защита презентаций, круглый стол, ролевая игра, квест-игра, практикум, рефлексия.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения проходит через выполнение рубежных тестов и итогового тестирования.

Учебно-тематический план курса

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	теория	Практика
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	8	1	7
2	Модуль «Основы математической грамотности»	8	-	8
3	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8	3	5
4	Модуль «Основы финансовой грамотности»	8	4	4
5	Итоговое тестирование	2	-	2
	Итого:	34	8	26

**Календарно-тематическое планирование
(34 часа)**

Номера занятий	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки
Модуль «Читательская грамотность» (8 часов)				
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	Беседа, практикум.		
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	Практикум.		
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Практикум.		
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	Квест-игра.		
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Урок-исследование.		
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	Практикум.		
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Практикум.		
8	Рубежное тестирование.	Тест.		
Модуль «Основы математической грамотности (8 часов)				
9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	Практикум.		
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	Беседа. Исследование.		
11	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	Практикум.		
12	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	Проектная работа.		
13	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	Практикум.		
14	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.		
15	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	Урок-исследование.		
16	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	Практикум.		

17	Рубежное тестирование.	Тест.		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 часов)				
18	Структура и свойства вещества (электрические явления). Занимательное электричество.	Беседа. Демонстрация моделей.		
19	Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Магнетизм и электро-магнетизм.	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.		
20	Строительство плотин. Гидроэлектро-станции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	Проектная работа.		
21	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	Проектная работа.		
22	Биология человека (здоровье, гигиена, питание). Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	Моделирование. Виртуальное моделирование.		
23-24	Системы жизнедеятельности человека.	Моделирование. Виртуальное моделирование.		
25	Рубежное тестирование.	Тест.		
Модуль «Основы финансовой грамотности» (8 часов)				
26	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	Беседа с элементами дискуссии.		
27	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	Круглый стол.		
28	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	Круглый стол.		
29	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	Квест-игра.		
30-31	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	Проектная деятельность.		
32	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	Проектная деятельность.		
33-34	Итоговое тестирование.	Тест.		
	Итого:	34 часа		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. С.Ю. Гончарук и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5-11 кл.: учебное пособие для ОО. М., издательство «Просвещение», 2019

2. Т.Ф. Сергеева. Математика на каждый день. 5-9 кл. Функциональная грамотность: учебное пособие для ОО. М., Просвещение, 2020

3. Ю.П. Киселёв. Живые системы. 5-9 кл.: учебное пособие для ОО. Функциональная грамотность. - М., Просвещение, 2020

Интернет-источники

<http://government.ru/> – сайт Правительства РФ. 2. <http://вашифинансы.рф> – портал «Вашифинансы.рф»

www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет»

www.cls-kuntsevo.ru – портал «Профориентир. Мир профессий»

www.finagram.com – портал финансовой грамотности.