|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УтверждаюДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 11»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Т.Каракулина «02» сентября 2024 г. |

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕКИНСКИЙ РАЙОН**

**ПЛАН**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 11»**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**(1-11 классы)**

**г.Щекино Тульской области**

**2024 год**

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/>;
* ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот05.07.2022г.

№ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

* Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
* Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарноговрачаРоссийской Федерации от28.01.2021№2(далее – СанПиН1.2.3685- 21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организациейможетпредусматриваться использованиересурсовдругихорганизаций, включая организации дополнительного образования, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО, СОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

# **СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ**

# **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

# **ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговорыо важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Билет в будущее» курс «Россия - мои горизонты» (в том числе основы предпринимательства). Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (английский язык), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениевнеурочной деятельности | Количество часов в неделю | Основное содержание занятий |
| ***Часть, рекомендуемая для всех обучающихся*** |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:1. **«Разговоры о важном»**
 | 1 | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России,населяющим еелюдям,ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.*Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведенияв обществе.*Основные темы*занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающими ответственным отношением к собственным поступкам. |
| Занятия поформированию функциональной грамотности обучающихся: 1. **«Читаем, считаем, размышляем»** 2. **«Подвижные игры», «Спортивные игры»**3. **Функциональная грамотность математика** | 2 | *Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). *Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.*Основные организационные формы:* интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы |
| Занятия,направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: Профориентация 1. **«Кем быть?», 2.«Россия – мои горизонты»** | 1 | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.*Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.*Основные организационные формы:*профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.*Основное содержание:* знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. |
| ***Вариативная часть*** |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:**1.«Люби и знай свой отчий край» 2.«Великие земляки Тульского края»** 3.**«Очерки по истории Тульского края»****4.** «**Воинская слава земли Тульской»** **5. «Тульский край земля силы и талантов»** | 1 | *Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.*Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и ккультуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.*Основные направления деятельности:* занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации. |
| Занятия, направленныена удовлетворение интересов и потребностейОбучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов**1.РДДМ «Движение первых»****2. «Спортивные игры** | 1 | *Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.*Основные задачи:* раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; Оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. *Основные организационные формы:*занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);занятия школьниковв объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». |
| Занятия,направленныенаудовлетворениесоциальныхинтересови потребностейобучающихся, напедагогическоесопровождениедеятельностисоциальноориентированныхученическихсообществ, детскихобщественныхобъединений, органовученическогосамоуправления,наорганизациюсовместнособучающимисякомплекса мероприятийвоспитательнойнаправленности:**1.РДДМ «Движение первых»****2. «Орлята России»** | 2 | *Основная цель:* развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений –заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.*Основная задача:* обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания личного влияния на уклад школьной жизни.***Основные организационные формы****:* педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классныхколлективов;постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. |

#

# **ЦЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

**Ведущими идеями плана внеурочной деятельности основной школы №11** являются:

* создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
* ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
* удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие **основные педагогические задачи:**

* включение учащихся в разностороннюю деятельность;
* формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* - развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
* формирование стремления к здоровому образу жизни;
* подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

# **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Личностные:

* готовностьиспособностьксаморазвитию;
* сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
* сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

* получениеновогознанияиопытаегоприменения.

Метапредметные:

* освоение универсальных учебных действий;
* овладение ключевыми компетенциями.

**Воспитательный результат** внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект** внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на всех уровнях образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**И КОНТРОЛЬ ЗА ПОСЕЩАЕМОСТЬЮ**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

# **ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

* онлайн - экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров,
* деятельность ученических сообществ, клубы по интересам, встречи, профессиональные пробы, ролевые игры, реализация проектов, кружки.

# **РЕЖИМ ВНЕУРОРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1-х классах составляет 35 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-4 классах, 5-9 классах, 10-11 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС начального, основного общего, среднего образования.

 **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 20*24*/20*25* учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название внеурочной деятельности** | **начальное** | **Основное** | **среднее** |
| **1****кл** | **2****кл** | **3****кл** | **4****кл** | **5****кл** | **6****кл** | **7****кл** | **8****кл** | **9****кл** | **10****кл** | **11****кл** |
|  | Разговоры о важном | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **1** | **1** |
|  | Читаем, считаем, размышляем | **2** | **2** | **2** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Люби и знай свой отчий край | **2** | **2** | **2** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Орлята России | **2** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подвижные игры |  |  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Спортивные игры |  |  |  |  | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **1** | **1** |
|  | Профориентация «Кем быть?» | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** |  |  |  |  |  |
|  | Профориентация «Россия – мои горизонты» |  |  |  |  |  |  | **2** | **3** | **3** | **1** | **1** |
|  | РДДМ «Движение первых» |  |  |  |  | **3** | **2** | **2** | **3** |  | **1** | **1** |
|  | Великие земляки Тульского края |  |  |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |  |
|  | Очерки по истории Тульского края |  |  |  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |
|  | Воинская слава земли Тульской |  |  |  |  |  |  |  | **3** |  |  |  |
|  | Тульский край земля силы и талантов |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |  |  |
|  | Семьеведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |
|  | Функциональная грамотность математика |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |  |  |
|  | Итого по учебному плану **120 часов**  | **10** | **10** | **10** | **15** | **15** | **10** | **10** | **15** | **15** | **5** | **5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Ф. и.о.*** ***сотрудника*** | ***Курс внеурочной деятельности*** | ***классы*** | ***часы*** |
| 1 | Тарасова А.А. | Разговоры о важном | 1-4 | ***1*** |
| Читаем, считаем, размышляем | 1-4 | **1** |
| Люби и знай свой отчий край | 1-4 | **1** |
| Орлята России | 1-4 | **1** |
| Профориентация «Кем быть?» | 1-4 | **1** |
| 2 | Котович О.В. | Разговоры о важном | 1-4 | ***1*** |
| Читаем, считаем, размышляем | 1-4 | **1** |
| Люби и знай свой отчий край | 1-4 | **1** |
| Орлята России | 1-4 | **1** |
| Профориентация «Кем быть?» | 1-4 | **1** |
| 3 | Осипова Е.С. | Разговоры о важном | 1-4 | ***1*** |
| Читаем, считаем, размышляем | 1-4 | **1** |
| Люби и знай свой отчий край | 1-4 | **1** |
| Орлята России | 1-4 | **1** |
| Профориентация «Кем быть?» | 1-4 | **1** |
| 4 | Семенова О.А. | Разговоры о важном | 1-4 | ***1*** |
| Читаем, считаем, размышляем | 1-4 | **1** |
| Люби и знай свой отчий край | 1-4 | **1** |
| Орлята России | 1-4 | **1** |
| Профориентация «Кем быть?» | 1-4 | **1** |
| 5 | Данилова Н.В. | Разговоры о важном | 1-4 | ***1*** |
| Читаем, считаем, размышляем | 1-4 | **1** |
| Подвижные игры | 1-4 | **1** |
| Люби и знай свой отчий край | 1-4 | **1** |
| Профориентация «Кем быть?» | 1-4 | **1** |
| 6 | Бутякова А.С. | Разговоры о важном | 1-4 | ***1*** |
| Читаем, считаем, размышляем | 1-4 | **1** |
| Люби и знай свой отчий край | 1-4 | **1** |
| Подвижные игры | 1-4 | **1** |
| Профориентация «Кем быть?» | 1-4 | **1** |
| 7 | Бочарова Е.А. | Разговоры о важном | 1-4 | ***1*** |
| Читаем, считаем, размышляем | 1-4 | **1** |
| Люби и знай свой отчий край | 1-4 | **1** |
| Профориентация «Кем быть?» | 1-4 | **1** |
| Подвижные игры | 1-4 | **1** |
| 8 | Борисова О.Р. | Разговоры о важном | 1-4 | ***1*** |
| Читаем, считаем, размышляем | 1-4 | **1** |
| Люби и знай свой отчий край | 1-4 | **1** |
| Орлята России | 1-4 | **1** |
| Профориентация «Кем быть?» | 1-4 | **1** |
| 9 | Дидоренко Е.В. | Разговоры о важном | 1-4 | ***1*** |
| Читаем, считаем, размышляем | 1-4 | **1** |
| Орлята России | 1-4 | **1** |
| Люби и знай свой отчий край | 1-4 | **1** |
| Профориентация «Кем быть?» | 1-4 | **1** |
| 10 | Котельникова Е.Г.  | Профориентация «Россия – мои горизонты» | 5-9 | **1** |
| Спортивные игры | 5-9 | **10** |
| Разговоры о важном | 5-9 | **1** |
| 11 | Никулина А.В. | Профориентация «Россия – мои горизонты» | 5-9 | **1** |
| Разговоры о важном | 5-9 | **1** |
| 12 | Соломахина И.С. | Разговоры о важном | 5-9 | **1** |
| Профориентация «Россия – мои горизонты» | 5-9 | **1** |
| Спортивные игры | 5-9 | **3** |
| РДДМ «Движение первых» | 5-9 | **2** |
| 13 | Еланцева Н.В. | РДДМ «Движение первых» | 5-9 | **3** |
| Разговоры о важном | 5-9 | **1** |
| Профориентация «Россия – мои горизонты» | 5-9 | **1** |
| 14 | Назарова О.А. | Разговоры о важном | 5-9 | **1** |
| Профориентация «Россия – мои горизонты» | 5-9 | **1** |
| РДДМ «Движение первых» | 5-9 | **5** |
| Великие земляки Тульского края | 5-9 | **2** |
| Воинская слава земли Тульской | 5-9 | **3** |
| 15 | Селиванова Г.В. | Разговоры о важном | 5-9 | **1** |
| Профориентация «Кем быть?» | 5-9 | **1** |
| 16 | Хрынина О.С. | Разговоры о важном | 5-9 | **1** |
| Профориентация «Россия – мои горизонты» | 5-9 | **1** |
| Семьеведение | 10-11 | **2** |
| 17 | Евсеев И.Н. | Разговоры о важном | 5-9 | **1** |
| РДДМ «Движение первых» | 10-11 | **2** |
| Профориентация «Кем быть?» | 5-9 | **1** |
| Тульский край – земля силы и талантов | 5-9 | **3** |
| Великие земляки Тульского края | 5-9 | **2** |
| Очерки по истории  | 5-9 | **3** |
| 19 | Миронова С.И. | Разговоры о важном | 10-11 | **1** |
| Профориентация «Россия – мои горизонты» | 10-11 | **1** |
| 20 | Соколова Л.А. | Разговоры о важном | 5-9 | **1** |
| Профориентация «Россия – мои горизонты» | 5-9 | **1** |
| Функциональная грамотность (математика) | 5-9 | **1** |
| 21 | Бабушкина | Разговоры о важном | 5-9 | **1** |
| Профориентация «Россия – мои горизонты» | 5-9 | **1** |
| 22 | Заикина И.В. | Разговоры о важном | 5-9 | **1** |
| Профориентация «Россия – мои горизонты» | 5-9 | **1** |
| 23 | Арефьева Е.А. | Разговоры о важном | 5-9 | **1** |
| Профориентация «Россия – мои горизонты» | 5-9 | **1** |
| 24 | Шишкина Е.А. | Разговоры о важном | 10-11 | **1** |
| Профориентация «Россия – мои горизонты» | 10-11 | **1** |
| 25 | Сафронова В.А. | Разговоры о важном | 5-9 | **1** |
| Профориентация «Кем быть?» | 5-9 | **1** |
| 26 | Осипов А.М. | Спортивные игры | 10-11 | **2** |
| 27 | Косточка А.Ю. | Функциональная грамотность (математика) | 5-9 | **2** |