

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Приказ №1 от «24» августа

Никулина А.В.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Шишкина Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 91-А
от «01» сентября 2023 г.

Каракулина Н.Т.

Рабочая программа

учебного курса

«Право»

для обучающихся 10-11 классов

г.Щекино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- примерной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» 2004;
- авторской программы А.Ф. Никитина и др. «Обществознание. Право. Программы для общеобразовательных учреждений».М. Дрофа. 2014 г.
- учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13 им. С. В. Залетина».

Программа ориентирована на УМК:

Примерная программа среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень)

Авторской программы «Право. 10-11 классы, базовый уровень». А. Ф. Никитин». - Дрофа, 2017г.

Учебник: Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углублённый уровни ООО "Дрофа", М., 2021 г.

Место предмета в учебном плане

Учебный план Средней школы № 13 отводит 138 часа для обязательного изучения учебного предмета «Право» на этапе среднего (полного) общего образования. Программа предусматривает изучение учебного предмета «Право» в 10 – 11 классах для углубленного изучения предмета из расчета 2 часа в неделю, рассчитана на 138 учебных часа (по 70 часов в 10 и 68 в 11 классах).

Срок реализации программы 2 года.

Примерная программа рассчитана на 138 учебных часа и является продолжением изучения правовой сферы в курсе обществознания в основной средней школе. Программа предусматривает реализацию авторского подхода в преподавании, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Актуальность

Изучение права в современной школе не менее актуально, чем изучение предметов отечественной истории или родного языка. Правовые знания необходимы каждому, поскольку во всех областях жизни — в школе, дома, в семье, на работе, в магазине, в транспорте — человек сталкивается с нормами права, законами, которые определяют и регулируют права, обязанности и поведение.

Право — мощный инструмент установления социальной справедливости.

Актуальность изучения курса «Право» связана, с одной стороны, с переменами в нашем государстве и обществе — курс взят на построение правового государства и гражданского общества. Этим объясняется и «государственный заказ» на подготовку молодёжи, активной, с развитой гражданской позицией и высокой правовой культурой. С другой стороны, знание основ права, возможность ориентироваться в правовом пространстве, знание и умение защищать свои права необходимо каждому человеку в XXI в.

Цели курса «Право»:

во-первых, изучение и усвоение основ правовых знаний, и прежде всего российского права;

во-вторых, развитие у подрастающего поколения правовой культуры, воспитание цивилизованного правосознания, уважения к закону;

в-третьих, привитие умений и навыков использовать свои знания на практике, в жизни;

в-четвертых, воспитание правомерного, законопослушного поведения, предотвращение правонарушений и вместе с тем понимание юридической ответственности за совершенные противоправные поступки и деяния.

Цели и задачи курса:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

2. Общая характеристика учебного предмета «Право».

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем. Право способствует более качественному показателю результатов в условиях изменившейся системы оценивания знаний учащихся (ЕГЭ).

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Право».

Личностными результатами выпускников, формируемыми при изучении содержания курса «Право», являются

- мотивированность и направленность на активное и осознанное выполнение основных законов РФ, использование в различных жизненных ситуациях знаний основных кодексов РФ: конституционного, административного, гражданского, уголовного, трудового, семейного, налогового и других;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения курса «Право» выпускниками средней школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) в соответствии с требованиями права;

- умении объяснять правовые явления и процессы с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения выпускниками школы содержания программы по праву являются в сфере:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;

- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

5. Содержание курса «Право» 10 -11 класс (138 часов)

10 класс (70 часов)

Введение. (1 ч.)

Понятие, роль и значение права в развитии общества.

Теория государства и права (32 часа)

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право (21 час)

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

Права человека (14 часов)

Содержание второй главы Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Итоговое повторение (2 часа)

11 класс (68 часов)

Введение (5 ч.)

Право как система и как совокупность общественных правовых отношений.

Конституция – основной закон государства. Основы государственного строя РФ. Основы избирательного права. Права человека и гражданина.

Блок №1. Гражданское право (14 часов)

Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

Блок №2. Налоговое право (4 часов)

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые организации. Аудит.

Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество.

Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

Блок №3 Трудовое право (11 часов)

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовая книжка. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения трудового договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

Блок №4. Семейное право (7 часов)

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов.

Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опекунство. Попечительство.

Блок №5. Уголовное право (11 часов)

Понятие преступления. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным судом РФ.

Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений.

Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.

Профессиональное юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

Блок № 6. Суд и прокуратура в РФ (4 ч.)

Понятия суда. Судебная система в РФ. Принципы судебного делопроизводства.

Прокуратура. Функции прокуратуры. Правовые основы правоохранительных органов.

Блок № 7. Процессуальное право (4 часов)

Гражданское процессуальное право. Арбитражный процесс, кассационный суд, арбитражный апелляционный суд. Уголовное преследование, задержание меры пресечения, предварительное расследование, судебные разбирательства, судебное следствие, суд присяжных заседателей. Конституционное судопроизводство, конституционный суд.

Блок №8. Правовая культура (4 час.)

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствование правовой культуры.

Итоговое повторение (3 часа)

Календарно-тематическое планирование по праву 10 класс

ФГОС СОО

№ п\п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Виды и формы контроля	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
1	сентябрь	Вводный урок. Понятие, роль и значение права в развитии общества	1	Комбинированный урок		Первичное ознакомление с учебным материалом, сопоставление с изученным в основной школе, требования к результатам изучения права в средней школе: участвовать в беседе, высказывать суждения, выполнять познавательные задания	Записи в тет
Тема 1. Теория государства и права (32 часа)							
2-3	сентябрь сентябрь	Происхождение государства и права. Теории возникновения права	2	Урок изучения новой темы	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> • Уважать ценности демократии; • понимать связь норм права и норм морали; • осознавать свои роль и место в процессе построения 	П.1 подготовить сообщения о теории возникновения

						демократического государства в России; • учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства; • понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества; • иметь представление о системе российского права; • уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе; • формировать в себе	права П1
4	сентябрь	Государство, его признаки и сущность	1	Урок изучения новой темы	Индивидуальный		П2, вопросы стр 16
5	сентябрь	Форма государства. Форма правления. Форма государственного устройства	1	Комбинированный урок	Индивидуальный		П3, информация к размышлению стр 22
6	сентябрь	Функции государства и государственный механизм	1	Комбинированный урок	Фронтальный		П4
7-8	сентябрь сентябрь	Гражданское общество и правовое государство.	2	Урок изучения новой темы	Индивидуальный		П5, подготовить реферат по темам на стр 36
9-10	октябрь октябрь	Верховенство правового закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	2	Урок изучения новой темы	Фронтальный		П6, вопросы на стр 42-43
11-12	октябрь октябрь	Понятие права. Признаки и функции права. Система права.	2	Комбинированный урок	Фронтальный		П7 подготовить реферат по темам на стр 53
13-14	октябрь октябрь	Право в системе социального регулирования	2	Комбинированный урок	Индивидуальный		П8, работа с документом стр 55
15-16	октябрь октябрь	Источники права. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц	2	Урок изучения новой темы	Индивидуальный		П9
17-18	Ноябрь ноябрь	Правотворчество: понятие, принципы, виды. Юридическая техника	2	Комбинированный урок	Фронтальный		П10
19-	Ноябрь	Реализация права и ее формы.	2	Урок изучения	Индивидуальный		П11, вопросы

20	ноябрь	Толкование права: понятие, виды и способы.		новой темы		<p>актуальным темам; • совершенствовать умение формулировать и аргументировать свое мнение; • учиться находить необходимую по теме информацию, представленную в любом виде, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности. • Вспомнив курс обществознания, классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства; • систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы»; • привлекая свои знания по всеобщей истории, анализировать государства Древнего мира и Средневековья; • используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами; • подготовить проект о сущности этатизма; • основываясь на материале обществознания,</p>	стр 75
21-22	Ноябрь ноябрь	Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты	2	Урок изучения новой темы	Индивидуальный		П12, подготовить реферат по темам на стр80
23-24	Ноябрь ноябрь	Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды	2	Комбинированный урок	Фронтальный		П13
25-26	Декабрь декабрь	Юридическая ответственность: понятие, виды, основания	2	Урок изучения новой темы	Фронтальный		П14, вопросы стр 89
27-28	Декабрь декабрь	Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность	2	Комбинированный урок	Индивидуальный		П15
29-30	Декабрь декабрь	Совершенствование правовой культуры.	2	Урок изучения новой темы	Фронтальный		П16, вопросы стр 100, рефераты на стр 101
31-32	Декабрь декабрь	Правовые системы современности. Правовая система России	2	Комбинированный урок	Индивидуальный		П17, подготовиться к контрольной работе

					<p>проанализировать вопрос: «Право в системе социальных норм»; подготовить проект на данную тему; • систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права; • иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы; • приводить конкретные примеры источников права в России, Великобритании, Франции и США; • опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права; • подготовить проект об истории развития идеи правового государства, философах, создавших эту идею, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы и основываясь на своих знаниях по истории и обществознанию; • приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан; • формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискуссии о</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>гарантированности и возможности реализовать свои права и свободы, закрепленные в Конституции РФ; • иллюстрировать это примерами из жизни своих родственников, близких, знакомых; • используя новостную информацию СМИ, анализировать конкретную ситуацию проявления в жизни и опасности бюрократизма для общества и государства; • вспомнив курс обществознания, сформулировать собственное определение понятия «гражданское общество»; • рассказывать о становлении гражданского общества в России; • классифицировать в схематичной форме признаки правового государства; • обосновывать собственное мнение по вопросу, можно ли выделить один из признаков правового государства как основной; • иллюстрировать примерами из жизни и аргументировать свою позицию по вопросу, является ли современная Россия правовым государством; • приводить примеры из истории, жизни верховенства закона в правовом</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>государстве; • составить схему ветвей власти; • иллюстрировать конкретными правовыми нормами реализацию системы «сдержек» и «противовесов»; • формулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссии о концентрации власти; • исследовать проблему: «Право и религия: история и современность», подготовить на эту тему проект; • сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права в экономической жизни страны; • анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие экономические отношения в стране, и делать собственные выводы; • систематизировать в таблице черты сходства и различия права и морали; • показывать на конкретных примерах отношение права и политики; • формулировать и обосновывать собственное мнение по вопросу, как право влияет на культуру общества и наоборот; • находить в Интернете, анализировать</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>работы русских философов и правоведов, касающиеся роли и сущности права, сделать собственные выводы; • составить краткие или развернутые планы исследуемых отрывков из анализируемых работ; • формулировать собственное мнение по вопросу, каково значение философии права и зачем нужно ее изучать; • аргументировать свою позицию в дискуссии «Должно ли право обслуживать интересы экономической элиты?»; • подготовить проект или реферат на тему «Нравственность и право в православии». • Формулировать понятие «государство»; • характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства; • классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные; • сравнивать и характеризовать формы правления; • классифицировать формы государственного устройства; • описывать и сравнивать политические</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>режимы; • определять понятие «право», анализировать его основные значения; • перечислять признаки и функции права; • характеризовать систему права; • классифицировать элементы строения права по вертикали; давать их характеристику; • формулировать определение «норма права»; • называть элементы структуры нормы права; • классифицировать виды норм права; • характеризовать российскую систему права по отраслям; • перечислять источники права; • определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права; • проследить развитие теории государства с античных времен до современности; • анализировать причины скептического отношения людей к идее правового государства; • объяснять, какие государства стали первыми правовыми государствами и почему; • определять понятие «правовое государство»; • классифицировать и характеризовать признаки правового государства; •</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>показывать закрепление правового государства в нормах Конституции РФ; • рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ; • формулировать определение гражданского общества; • перечислять признаки гражданского общества; • объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве; • перечислять требования, которым должны соответствовать законы в правовом государстве; • определять понятие «законность»; • объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства; • характеризовать систему «сдержек» и «противовесов»; • рассматривать сферы жизни общества и роль права; • сравнивать нормы права и морали, показывать черты сходства и различия; • показывать соотношение права и политики; • раскрывать влияние права на экономику; •</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						показывать связь права и культуры общества; • объяснять, зачем нужно изучать философию права; • характеризовать идеи, которые лежат в основе российской философии права; • рассматривать философию права как духовную ценность; • определять понятие «естественное право»; • называть имена российских философов права; • описывать различные взгляды на соотношение права и нравственности в российской философии права	
33	январь	Повторительно- обобщающий урок по разделу «Теория государства и права»	1	Урок обобщения знаний	Индивидуальный	Систематизация и проверка знаний учащихся. Решение тестовых заданий	
Глава 2. Конституционное право (21 час)							
34	январь	Понятие конституции, ее виды. Конституционализм	1	Комбинированный урок	Фронтальный	• Формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны; • понимать значение Конституции РФ в политической,	П18
35	январь	Общая характеристика Конституции Российской Федерации	1	Урок изучения новой темы	Фронтальный		П 19, вопросы стр 110

36	январь	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Комбинированный урок	Индивидуальный	экономической и общественной жизни и развитии нашей страны; • знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни; • понимать структуру государственной власти в России; • иметь представление об основных функциях органов государственной власти: Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления; • знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти, как центральных, так и местных; • учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении; • уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы; • оценивать возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении; • уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае; • учиться исследовать документы; • формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение; • аргументировать свою позицию по	П 20, вопросы стр 114
37	январь	Избирательное право	1	Комбинированный урок	Фронтальный		П21
38-39	Январь январь	Избирательные системы и избирательный процесс	2	Урок изучения новой темы	Индивидуальный		П22, заполнить таблицу
40-41	Январь февраль	Федеративное устройство.	2	Комбинированный урок	Индивидуальный		П23, работа с документами
42-43	Февраль февраль	Президент Российской Федерации	2	Урок изучения новой темы	Фронтальный		П24, работа с Конституцией РФ
44-45	Февраль февраль	Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума	2	Комбинированный урок	Индивидуальный		П25, работа с Конституцией РФ
46-47	Февраль февраль	Законодательный процесс в Российской Федерации	2	Комбинированный урок	Фронтальный		П26
48-49	Февраль март	Правительство Российской Федерации	2	Урок изучения новой темы	Фронтальный		П27, работа с Конституцией РФ
50-51	Март Март	Судебная власть в Российской Федерации. Прокуратура	2	Комбинированный урок	Индивидуальный		П28, вопросы стр 159
52-53	Март март	Местное самоуправление	2	Комбинированный урок	Фронтальный		П29, подготовиться к к\р

					<p>основным положениям Конституции РФ; • учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности; • понимать, что Россия — федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории, воспитывать в себе толерантность; • повышать уровень правовой культуры, освоить знания в области конституционного права. • Исследовать источники конституционного права в РФ; • используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия; • сравнить различные способы принятия конституций; • составить таблицу и сравнить характеристики «писанных» и «неписанных» конституций; • систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде; • привлекая свои обществоведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов конституционализма; • подготовить проект об особенностях конституции Великобритании (или Франции,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>США); • обосновывать и аргументировать собственное мнение в дискуссии на тему: «Почему писанные конституции появились только в Новое время»; • исследовать исторические документы и источники права в России, делать собственные выводы; • используя свои знания по истории, рассматривать роль Боярской думы и Земского собора в системе власти Московской Руси; • аргументировать свое мнение в дискуссии, почему идеи конституционализма плохо приживались в России в XIX в.; • сравнивать в табличной форме проекты конституций М. М. Сперанского, Н. М. Муравьева, «Русскую правду» П. И. Пестеля; делать собственные выводы; • используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект о политике Александра II; • анализировать Основные государственные законы Российской империи; • сравнивать в табличной форме характеристики конституций СССР и РСФСР; • привлекая свои знания по курсу «История. История России», проанализировать ситуацию, сложившуюся в стране к началу 1990-х гг., и причины необходимости принятия новой</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Конституции РФ; • приводить примеры, рассказывающие об участии российских граждан (в том числе членов вашей семьи) в событиях начала 1990-х гг., а также в референдуме, их мнениях относительно этих событий; • систематизировать в табличном виде информацию о достоинствах и недостатках Конституции РФ, сделать собственные выводы; • приводить примеры статей, которые были (или будут) изменены; объяснить, почему это было необходимо сделать; свое мнение аргументировать; • исследовать и анализировать статьи Конституции РФ; • подготовить проект или реферат, в котором провести сравнение Конституции РФ 1993 г. и Конституции СССР 1989 г.; • формулировать и отстаивать собственное мнение в дискуссии на тему: «Заложила ли Конституция РФ 1993 г. фундамент новой общественно-политической формации?»; приводить конкретные примеры из жизни страны, иллюстрирующие вашу позицию; • анализировать текст преамбулы Конституции РФ, выделить ее основные положения и делать собственные выводы; • приводить и исследовать статьи Конституции РФ, определяющие</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>основы конституционного строя в Российской Федерации; • систематизировать информацию об основах конституционного строя РФ в табличном виде; • приводить примеры из жизни страны, иллюстрирующие конституционное положение, что Россия — это светское государство; • обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ является Основным Законом страны; • систематизировать в схематичном виде информацию о государственной власти и ее институтах; • используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект на тему: «Народ — единственный источник власти: смысл и значение данной конституционной нормы»; • обосновывать свое мнение в дискуссии «Верна ли характеристика России как правового государства?»; • вспомнив курс «Обществознание», формулировать собственные определения понятий «гражданственность», «гражданин»; • привлекая свои знания по истории России, сравнивать наполнение понятия «гражданин» в разные исторические периоды; •</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>аргументировать свое мнение в дискуссии: «Что такое гражданин?»; • систематизировать в схематичном виде элементы понятия «гражданство»; • приводить примеры норм (в том числе международного права), регулирующие вопросы законодательства РФ о гражданстве, используя дополнительные источники информации; • составлять схему «Принципы гражданства в РФ»; • систематизировать в табличной форме основания приобретения гражданства в РФ; • приводить конкретные примеры оснований приобретения гражданства; • сравнивать на примерах «принцип крови» и «принцип почвы»; • проанализировать на примере своей семьи основания получения российского гражданства; • систематизировать в табличной форме основания прекращения гражданства в РФ; • иллюстрировать конкретными примерами основания прекращения российского гражданства; • используя интернет-ресурсы, подготовить проект о прекращении гражданства при изменении государственных границ; • исследовать статьи 1, 5 и главы 3 Конституции РФ, касающиеся федеративного</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>устройства РФ; • вспомнив курс «Обществознание», формулировать определение понятий: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»; • систематизировать в табличном виде информацию о формах государственного устройства, дать их сравнительную характеристику;</p> <ul style="list-style-type: none">• используя свои знания по истории России, сравнивать государственное устройство страны до 1917 г. и в советское время;• классифицировать конституционные основы федеративного устройства РФ;• систематизировать информацию о видах субъектов РФ, опираясь на Конституцию РФ;• иллюстрировать статьями Конституции РФ разграничение предметов ведения и полномочий Российской Федерации и ее субъектов;• приводить примеры тенденций сепаратизма в нашей стране и за рубежом, используя интернет-ресурсы и сообщения СМИ;• подготовить проект на тему «СНГ как конфедерация», привлекая дополнительные источники информации, в том числе интернетресурсы;• обосновывать собственное мнение в дискуссии о сепаратизме;• исследовать статьи главы 4 Конституции РФ, посвященной	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>Президенту Российской Федерации; • на основе анализа статьи 80 Конституции РФ систематизировать в схематичном виде функции Президента РФ; • используя свои знания по истории России, рассказывать об институте президентства в нашей стране; • классифицировать в табличной форме группы полномочий Президента РФ; • приводить конкретные примеры указов Президента РФ, показывать их значимость; • рассматривать на конкретном примере проведение выборов Президента РФ; • подготовить проект «Компетенция Президента РФ по Конституции РФ»; • обосновывать свое мнение в дискуссии: «Почему Россия по Конституции РФ 1993 г. считается президентской республикой?»; • анализировать статьи главы 5 «Федеральное Собрание», делать собственные выводы; • используя свои знания по всеобщей истории, характеризовать первые парламенты и их роль в формировании демократического государства; • вспомнив курс «Обществознание», формулировать определения понятий «парламент», «парламентаризм», иллюстрировать их примерами из истории; • приводить конкретные</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>примеры различных видов и типов парламентов; • опираясь на знания по истории России и дополнительные источники информации, анализировать роль и функции Земского собора; • систематизировать информацию в табличной форме о функциях Совета Федерации и Государственной Думы; • аргументировать собственное мнение по поводу оснований роспуска Государственной Думы; • используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат «Роль органов представительной власти в демократических государствах»; • обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссии на тему «Влияет ли критика представительных органов власти на изменения в работе Государственной Думы на эффективность ее деятельности?»; • формулировать собственное определение понятий «законотворчество», «законодательная инициатива», «законопроект», «законодательный процесс»; • анализировать статью 104 Конституции РФ, обосновывать свое мнение о субъектах законодательной инициативы; • систематизировать в</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>табличной форме виды законопроектов; • переводить информацию о стадиях законодательного процесса из текстовой в табличную форму; • иллюстрировать конкретными примерами законодательные процессы в различных странах, сравнивать их с российским; • подготовить проект «Правотворчество и законотворчество» (сравнение понятий: содержание, общее и различия, субъекты, этапы, виды нормативно-правовых актов, примеры); • обосновывать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему принимаются “непопулярные” законы?», аргументировать свою позицию и приводить конкретные примеры; • анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие деятельность Правительства РФ, делать собственные выводы; • систематизировать в схематичном виде функции Правительства РФ; • приводить конкретные примеры деятельности Правительства РФ в определенных отраслях; • иллюстрировать примерами из истории досрочное прекращение полномочий Правительства РФ; • обосновывать собственное мнение в дискуссии «Эффективна ли деятельность Правительства РФ в</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>последнее десятилетие?»; • подготовить реферат об осуществлении правосудия в Российской Федерации; • составить таблицу судов, входящих в судебную систему России; • подготовить проект о деятельности Конституционного Суда РФ; • систематизировать в схематичном виде функции Прокуратуры РФ; • аргументировать собственное мнение в дискуссии «Независимость судебной власти: миф или реальность»; • исследовать статьи Конституции РФ, определяющие роль местного самоуправления; • систематизировать в схематичном виде функции органов местного самоуправления; • составить таблицу направлений деятельности органов местной власти; • подготовить проект о русском земстве; • сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии о работе органов самоуправления в вашем крае; • приводить конкретные положительные или негативные примеры, иллюстрирующие деятельность местных органов власти в вашем крае. • Формулировать понятие «конституция»; • классифицировать способы</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>принятия конституций; • называть и характеризовать виды конституций; • объяснять роль конституции как правового документа; • определять понятие «конституционное (государственное) право»; • классифицировать принципы конституционного права; • сравнивать источники конституционного права в разных странах; • характеризовать конституционную систему; • определять понятие «конституционализм»; • объяснять, когда и почему появились в России первые проекты конституций; • анализировать конституционные идеи декабристов; • проследить развитие идей конституционализма в XIX в. в России, рассматривать отношение российского общества к ним; • характеризовать политику Александра II с точки зрения реализации идей конституционализма; • анализировать значение Основных государственных законов; • объяснять, как изменился характер монархической власти после их принятия; • оценивать роль Манифеста 17 октября 1905 г.; • характеризовать конституции СССР и РСФСР; объяснять необходимость принятия новой Конституции в России в начале</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>1990-х гг.; • рассказывать, в каких исторических условиях принималась новая Конституция РФ; • сравнивать Конституцию РФ 1993 г. и Конституцию РСФСР 1973 г.; • выделять основные отличия, достоинства и недостатки Конституции РФ; • характеризовать Конституцию РФ как Основной Закон страны; • анализировать содержание преамбулы Конституции РФ; • выделять основные части Конституции РФ; • характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации; • объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему; • классифицировать и характеризовать ветви государственной власти; • объяснять, что означает норма о прямом действии конституции; • формулировать определение понятия «суверенитет»; • характеризовать гражданственность; • формулировать определение понятия «гражданство»; • перечислять источники законодательства РФ о гражданстве; • называть и рассматривать принципы гражданства в РФ; • классифицировать основания</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>приобретения гражданства; • сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основания приобретения гражданства; • классифицировать основания прекращения гражданства в РФ; • характеризовать формы государственного устройства; • определять и сравнивать понятия «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»; • давать характеристику Российской империи как унитарному государству; • объяснять когда, как Россия стала федерацией, в каких документах это было закреплено; • систематизировать основы федеративного устройства Российской Федерации по Конституции; • классифицировать по видам субъекты РФ, называть их количество; • анализировать разграничение предметов ведения и полномочия Российской Федерации и ее субъектов; • определять понятие «сепаратизм», объяснять, чем он опасен; • раскрывать значение инаугурации и принесения присяги Президентом РФ; • характеризовать статус Президента РФ по Конституции; • выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ; • классифицировать по группам</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none">• полномочия Президента РФ;• характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ, роль его указов и распоряжений;• рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ;• анализировать определенные Конституцией РФ причины прекращения исполнения полномочий Президентом РФ;• обосновывать, почему Россия является государством с республиканской формой правления;• формулировать определение понятия «парламент»;• характеризовать структуру российского парламента;• выделять основные функции парламента;• описывать порядок формирования Совета Федерации;• рассматривать порядок выборов депутатов Государственной Думы;• классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Государственной Думы;• определять статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы;• формулировать основания роспуска Государственной Думы Президентом РФ;• определять понятие «законотворчество»;• сравнивать понятия «законотворчество» и «правотворчество»;• объяснять, что означает законодательная	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none">• инициатива;• классифицировать субъектов законодательной инициативы, определенных Конституцией РФ;• характеризовать законопроект;• классифицировать по видам законопроекты;• определять законодательный процесс;• систематизировать этапы законодательного процесса;• характеризовать процедуры принятия федеральных и федеральных конституционных законов, сравнивать этапы их прохождения;• анализировать содержание законодательной деятельности Государственной Думы;• характеризовать действия Совета Федерации и Президента РФ в процессе принятия закона;• сравнивать официальное и неофициальное опубликование законов;• называть официальные источники опубликования законов;• определять положение Правительства РФ в системе государственных органов России;• перечислять состав Правительства РФ;• приводить порядок формирования Правительства РФ;• классифицировать функции Правительства РФ;• рассматривать порядок прекращения полномочий Правительства РФ;• объяснять, как осуществляется правосудие в России;• характеризовать	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>источники, на основании положений которых реализуется судебная власть в России; • классифицировать суды Российской Федерации и субъектов РФ; • характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность; • определять компетенцию Верховного Суда РФ; • рассматривать компетенцию районного суда, мирового судьи, суда присяжных; • характеризовать деятельность и функции Прокуратуры РФ и Следственного комитета; • объяснять, что такое местное самоуправление; • определять роль местных органов власти в системе власти в РФ; • рассказывать, как осуществляется местное самоуправление в городских, сельских поселениях и на других территориях; • характеризовать способы, которыми граждане осуществляют местное самоуправление; • перечислять вопросы, которые решают органы местного самоуправления; • характеризовать органы местного самоуправления и их статус по отношению к органам государственной власти; • объяснять, что является муниципальной собственностью</p>	
54	март	Повторительно- обобщающий урок по разделу «Конституционное право»	1	Урок обобщения знаний	Индивидуальный	Систематизация и проверка знаний учащихся. Решение тестовых заданий	

Глава 3 Права человека (16часов)

55-56	Март март	Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации	2	Урок изучения новой темы	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> • Знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ; • учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, понимать связь между правами и обязанностями гражданина; • осознавать свою гражданскую ответственность; • учиться использовать в жизни, отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права; • знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка; • иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне; • основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нарушенные права несовершеннолетних; • повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника; 	ПЗ0, вопросы стр 171, рефераты на стр 171
57-58	Апрель апрель	Права, свободы и обязанности человека и гражданина	2	Комбинированный урок	Индивидуальный		ПЗ1
59	Апрель	Гражданские (личные) права	1	Комбинированный урок	Фронтальный		ПЗ2, вопросы стр 185, рефераты на стр 187
60	Апрель	Политические права	1	Комбинированный урок	Индивидуальный		ПЗ3, заполнить табл, работа с Конст РФ
61	Апрель	Экономические, социальные и культурные права	1	Урок изучения новой темы	Фронтальный		ПЗ4
62	Апрель	Право на благоприятную окружающую среду	1	Комбинированный урок	Индивидуальный		ПЗ5, вопросы стр199
63-64	Апрель Апрель	Права ребенка	2	Урок изучения новой темы	Индивидуальный		ПЗ6, заполнить таблицу, работа с документами
65	май	Нарушение прав человека	1	Урок изучения новой темы	Индивидуальный		ПЗ7, работа с Конст. РФ
66	май	Защита прав человека в мирное время	1	Комбинированный урок	Фронтальный		ПЗ8
67	май	Международная защита прав человека в условиях военного времени	1	Комбинированный урок	Фронтальный		П 39, подготовиться к к/р

						<p>показывать, как реализуются на практике права человека в вашей семье; • рассказывать, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы сами; • формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в нашей стране; • приобретать навыки исследовательской работы, анализировать российские и международные документы о правах человека и ребенка, делать собственные выводы; • учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оценивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или нарушении прав человека. • Составить план главы 2 Конституции РФ; • исследовать статьи главы 2 Конституции РФ; • сравнивать правовой и конституционный статусы человека, показывать на примерах, из чего они складываются; • составить схему конституционных прав и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>свобод человека, закрепленных в Конституции РФ; • работать со схемой «Конституционные обязанности граждан РФ»; • приводить конкретные примеры конституционных прав и свобод человека; • анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве; • систематизировать в таблице информацию о международных договорах о правах человека; • приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ; • обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека; • анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь; • приводить примеры политических прав человека по Конституции РФ; • иллюстрировать примерами право человека на свободу; • используя свои знания по истории, рассказывать о рабстве; • приводить примеры из истории применения пыток; • приводить примеры из истории и современности о свободе</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>исповедовать религию; • обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства; • показывать на конкретных примерах, что изменилось в области свободы информации и что необходимо сделать; • участвовать в дискуссии, для чего нужны политические партии, их значение и роль в политической жизни страны; • систематизировать информацию в схематичном виде об экономических, социальных и культурных правах; • приводить конкретные примеры реализации в жизни экономических прав граждан в России; • рассказывать, какими социальными правами пользуетесь вы и ваша семья в жизни; • обосновывать собственное мнение, почему современной молодежи так трудно реализовывать свое право на труд, приводить примеры из жизни; • подготовить проект на тему, как право на образование создает вам условия для всестороннего</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>развития личности и построения карьеры в будущем; • иллюстрировать примерами из вашей жизни, как вы пользуетесь своими культурными правами и исполняете обязанности по сохранению культурного наследия нашей страны; • анализировать экологическую ситуацию в нашей стране; • приводить конкретные примеры экологических преступлений; • составить таблицу направлений борьбы с экологическим кризисом; • обосновывать собственное мнение, как вы понимаете конституционное право граждан на благоприятную окружающую среду; • подготовить проект об истории принятия и о содержании основных документов о правах ребенка; • обосновывать собственное мнение, зачем детям нужно знать свои права; • систематизировать информацию о правах ребенка в виде схемы; • приводить конкретные примеры из истории, новостных сообщений СМИ о нарушениях прав ребенка; • приводить из</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>истории и современности примеры нарушений прав человека: геноцида, апартеида, расизма, дискриминации меньшинств; • используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект о наиболее опасных сегодня нарушениях прав человека; • систематизировать в таблице информацию о правозащитных организациях; • иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, например Международного суда по правам человека; • анализировать конкретные ситуации из жизни о нарушении прав человека и показывать, кто и как защищает права человека в России; • аргументировать собственное мнение об обеспечении гарантий прав и свобод. человека в России, проанализировав статьи 45—53 Конституции РФ; • составить таблицу лиц, называемых комбатантами; • сформулировать основные положения статуса военнопленных; • приводить</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>примеры из истории и современности военных преступлений; • вспомнив курс Новейшей истории, проанализировать Нюрнбергский процесс над нацистскими военными преступниками; • подготовить проект или реферат о современном положении в области международного гуманитарного права. • Называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ; • определять правовой и конституционный статусы человека, сравнивать эти два понятия; • обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ, объяснять ее значение и роль; • формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится; • характеризовать конституционные права человека и что к ним относится; • классифицировать по видам конституционные права человека; • классифицировать обязанности граждан по</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Конституции РФ; • объяснять соотношение прав и обязанностей; • раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека; • освещать основные положения Всеобщей декларации прав человека; • раскрывать, от чего зависит реализация прав человека; • рассказывать о роли ООН в выработке международных документов о правах человека; • называть и характеризовать договоры, которые входят в Международный билль о правах; • классифицировать международные договоры на основные группы, характеризовать их и сравнивать по силе действия, выделять те, которые обладают обязательной силой; • раскрывать влияние международного права на российское право; • классифицировать гражданские права по видам; • показывать значение Декларации в провозглашении свободы человека, достоинства человека;</p> <p>• объяснять, что такое право человека на жизнь; • характеризовать рабство в</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>понимании международного права; • раскрывать понятие «пытка»; • характеризовать презумпцию невиновности; • анализировать причины вынужденной миграции; • освещать, что такое право на свободу совести, свободу исповедовать религию; • классифицировать политические права граждан, объяснять для чего они нужны, что их отличает от других конституционных прав; • характеризовать свободу информации; • раскрывать право на объединение, цель создания партий; • объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения; • классифицировать экономические, социальные и культурные права по видам; • характеризовать экономические права граждан по Конституции РФ; • рассматривать социальные права граждан РФ; • перечислять культурные права граждан по Конституции РФ; • определять комплексное значение понятия «экология», его составляющие; • анализировать экологические</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>угрозы для существования современной цивилизации; • раскрывать содержание экологического права; • объяснять, какие экологические права имеет человек, как их защищает российское законодательство; • классифицировать направления преодоления экологического кризиса; • показывать связь прав взрослого человека и прав ребенка; • называть международные документы, где закреплены права ребенка; • классифицировать основные группы прав ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка, характеризовать их; • называть международные и российские организации, защищающие права ребенка; • характеризовать функции Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ; • объяснять, как осуществляется правовая защита детей в нашей стране; • перечислять нарушения прав человека; • определять и характеризовать геноцид, апартеид, расизм; • раскрывать понятие</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>дискриминации национальных меньшинств; • показывать, чем опасны повседневные, массовые нарушения прав человека, какие из них наиболее опасны; • рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН; • перечислять и характеризовать функции международных правозащитных организаций; • рассказывать о российских правозащитных организациях, о защите прав человека в России; • рассказывать о международном гуманитарном праве; • объяснять, кто такие комбатанты; • раскрывать понятие «военнопленные», их статус по международному гуманитарному праву; • характеризовать военные преступления; • объяснять, кого считают военными преступниками; • характеризовать современное положение в области международного гуманитарного права</p>	
68	май	Итоговая контрольная работа по курсу	1	Урок обобщения знаний	Индивидуальный	Систематизация и проверка знаний учащихся. Решение тестовых заданий	
69	Май	Резерв	2				

70	май						
----	-----	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по праву 11 класс

ФГОС СОО

№ п\п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Виды и формы контроля	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
1	сентябрь	Вводный урок. Понятие, роль и значение права в развитии общества	1	Комбинированный урок		Первичное ознакомление с учебным материалом, сопоставление с изученным в основной школе, требования к результатам изучения права в средней школе: участвовать в беседе, высказывать суждения, выполнять познавательные задания	Записи в тет
Глава 6 Гражданское право (12часов)							
2	сентябрь	Понятие и источники гражданского права	1	Урок изучения новой темы	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны; ▪ учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами; ▪ иметь представление об обязательном праве и видах договоров, чтобы 	П40
3-4	Сентябрь сентябрь	Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних	2	Комбинированный урок	Индивидуальный		П41, проект темы стр 232
5-6	Сентябрь	Предпринимательство. Юридические лица. Формы	2	Урок изучения	Фронтальный		П42, вопросы стр 235

	сентябрь	предприятий.		новой темы		использовать свои знания в дальнейшем на практике; ▪ понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами; ▪ знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в обыденной жизни и защищать их правовыми средствами; ▪ повышать свою правовую культуру в области гражданского права; ▪ работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву; ▪ обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии по вопросам гражданского права; ▪ рассматривать имущественные отношения на примере вашей	
7-8	сентябрь сентябрь	Право собственности	2	Урок изучения новой темы	Фронтальный		П43
9	октябрь	Наследование. Страхование	1	Комбинированный урок	Индивидуальный		П44, работа с документами стр 249-250
10-11	октябрь октябрь	Обязательственное право. Гражданское процессуальное право.	2	Урок изучения новой темы	Фронтальный		П45
12	октябрь	Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда	1	Комбинированный урок	Фронтальный		П46, подготовиться к к\р

					<p>семьи; ▪ оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении вопросов, регулируемых гражданским законодательством (например, собственность, наследование, страхование и др.); ▪ проанализировать свои действия с точки зрения гражданско-правовых отношений; ▪ формировать интерес к дальнейшему изучению правоведения. ▪ анализировать источники гражданского права, делать собственные выводы; ▪ составить план содержания Гражданского кодекса РФ; ▪ проанализировать свой день на предмет связанных с гражданско-правовыми отношениями; ▪ составить схему видов имущественных отношений; ▪ приводить примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом; ▪ систематизировать в таблице информацию об участниках гражданско-правовых отношений; ▪ анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица; ▪ составить схему признаков юридических лиц; ▪ систематизировать в таблице виды юридических лиц; ▪ приводить примеры предпринимательской деятельности; ▪ систематизировать в таблице информацию об организационно-правовых формах предприятий и их особенностях; систематизировать в таблице информацию об основаниях приобретения и прекращения права иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи); ▪ анализировать источники договорного права — статьи разд. III и IV ГК РФ; делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания на практике; ▪ систематизировать в табличной форме информацию о договорах и сделках, выделить в них общее и различия; ▪</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>иллюстрировать конкретными примерами из жизни неисполнение обязательств, договоров и последствий этого;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ работать с информацией, приведенной в схеме «Виды гражданско-правовых договоров»;▪ приводить конкретные примеры договоров всех видов;▪ оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами;▪ обосновывать и аргументировать в дискуссии собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране;▪ анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора;▪ используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о видах договоров, предусмотренных гражданским правом;▪ приводить примеры нематериального блага;▪ составить схему способов защиты материальных и нематериальных прав граждан;	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>иллюстрировать конкретными примерами из жизни причинение вреда (имущественного ущерба) и его возмещение; ▪ анализировать конкретную ситуацию нанесения морального вреда лицу и его возмещения; ▪ сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии «Можно ли победить видеопиратов и как с ними бороться»; ▪ используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о праве интеллектуальной собственности. объяснять, какие отношения регулирует гражданское право; ▪ называть источники гражданского права; ▪ характеризовать особенности ГК РФ; ▪ объяснять причины принятия ГК РФ; ▪ характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом; ▪ называть основных участников гражданско-правовых отношений; ▪ объяснять понятие «физическое</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>лицо»; ▪ характеризовать юридические лица; ▪ классифицировать признаки юридического лица; ▪ перечислять виды юридических лиц; ▪ раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности; ▪ рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних; ▪ объяснять, что такое эмансипация; ▪ рассказывать о деликтоспособности граждан; ▪ формулировать понятие «предпринимательская деятельность»; ▪ классифицировать организационно-правовые формы предприятий; ▪ характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и общества; ▪ объяснять, какое предприятие признается производственным кооперативом; ▪ характеризовать унитарное предприятие, его особенности; ▪ рассматривать направления государственной правовой политики в области предпринимательства; ▪ определять понятие «право</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>собственности»; ▪ характеризовать правомочия собственника; ▪ классифицировать формы собственности; ▪ перечислять объекты собственности; ▪ приводить основания приобретения права собственности; ▪ рассматривать законные возможности защиты прав собственности; ▪ сравнивать виндикационный и негативный иски; ▪ анализировать основания прекращения права собственности; ▪ характеризовать национализацию; ▪ объяснять, что такое приватизация; ▪ характеризовать наследование как институт гражданского права; ▪ классифицировать формы наследования; ▪ формулировать определение понятия «завещание»; ▪ рассказывать, кто может быть наследником по завещанию; ▪ определять цели завещания; ▪ объяснять, что такое право на обязательную долю в наследстве, кто может ее получить; ▪ характеризовать наследование по закону; ▪</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>приводить очередность наследования; ▪ объяснять, кто такие иждивенцы наследодателя и кто не имеет права наследования; ▪ рассматривать порядок наследования; ▪ характеризовать страхование как институт гражданского права; ▪ объяснять, зачем надо страховаться, каким образом это делать; ▪ называть правовые источники, регулирующие вопросы страхования; ▪ объяснять, что такое страховые риски; ▪ характеризовать договор страхования, как происходит его заключение; ▪ классифицировать виды страхования; ▪ характеризовать каждый из этих видов; ▪ рассматривать наиболее частые договоры обязательного страхования (ОМС, гражданская ответственность владельцев транспортных средств и др.); ▪ рассказывать о сроке заключения договора страхования; ▪ характеризовать обязательственное право как институт гражданского права; ▪ называть основные источники обязательственного права; ▪ объяснять, что такое</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>обязательство; ▪ формулировать определения понятий «договор» и «делка»; ▪ сравнивать договор и сделку, чем они отличаются друг от друга; ▪ рассматривать условия договора; ▪ классифицировать виды договоров; ▪ анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров; ▪ объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам; ▪ классифицировать способы защиты материальных и нематериальных прав; ▪ характеризовать причинение вреда; ▪ объяснять, что является решающим условием ответственности за причинение вреда; ▪ определять неосновательное обогащение; ▪ раскрывать содержание принципа полного возмещения вреда; ▪ характеризовать интеллектуальную собственность</p>	
13	октябрь	Повторительно- обобщающий урок по разделу «Гражданское право»	1	Урок обобщения знаний	Индивидуальный	Систематизация и проверка знаний учащихся. Решение тестовых заданий	

Глава 7 Налоговое право (8 часов)

14	октябрь	Налоговое право. Налоговые органы. Аудит	1	Урок изучения новой темы	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной; ▪ формировать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе платить налоги; ▪ приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике; ▪ понимать значение и важность налогов для формирования госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки и образования, реализации социальных программ; ▪ обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан; ▪ пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру. анализировать результаты собственной исследовательской деятельности по изучению 	П47, вопросы стр 267
15-16	октябрь октябрь	Виды налогов	2	Комбинированный урок	Индивидуальный		П48, проект темы стр 275
17	ноябрь	Налогообложение юридических лиц	1	Урок изучения новой темы	Фронтальный		П49
18	ноябрь	Налоги с физических лиц	1	Комбинированный урок	Фронтальный		П 50
19-20	ноябрь ноябрь	Ответственность за уклонение от уплаты налогов	2	Урок изучения новой темы	Индивидуальный		П51 подготовиться к к\р

						<p>источников налогового права; ▪ принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных налогах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов; учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение; ▪ сотрудничать со сверстниками в процессе коллективной деятельности; ▪ подготовить проект или реферат на тему «Акцизы — “за” и “против”»; ▪ использовать для самостоятельной работы дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; ▪ систематизировать информацию о налогах в табличной форме: «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплату налогов»; ▪ приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов; ▪ иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные; ▪ анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц; ▪ разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться налогом; ▪</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>рассматривать на примере членов своей семьи налогообложение и налоговые льготы; ▪ составить налоговую декларацию; ▪ используя свои знания по истории, проследить и проанализировать развитие налоговых отношений в разные периоды. ▪ формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»; ▪ называть основные источники налогового права; ▪ классифицировать обязанности и права налогоплательщика; ▪ определять субъекты и объекты налоговых отношений; ▪ перечислять налоговые органы; характеризовать аудит; ▪ классифицировать налоги по видам, давать им характеристику ▪ объяснять, что такое юридические и физические лица; ▪ характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц; ▪ классифицировать налоги с физических лиц; ▪ характеризовать налог на доходы физических лиц; ▪ классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						по российскому законодательству; ▪ определять налоговые льготы; ▪ характеризовать ставки налогообложения; ▪ объяснять, что такое налоговая декларация; ▪ классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов;	
21	ноябрь	Повторительно- обобщающий урок по разделу «Налоговое право»	1	Урок обобщения знаний	Индивидуальный	Систематизация и проверка знаний учащихся. Решение тестовых заданий	

Глава 8 Семейное право (8 часов)

22	ноябрь	Понятие и источники семейного права	1	Урок изучения новой темы	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностях; ▪ воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи; ▪ формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослыми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье; ▪ учиться бережно 	П52, работа с документом стр 293
23-24	ноябрь ноябрь	Брак, условия его заключения	2	Урок изучения новой темы	Индивидуальный		П53
25-26	декабрь декабрь	Права и обязанности супругов	2	Комбинированный урок	Фронтальный		П54, проект темы стр 303
27-28	декабрь декабрь	Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство)	2	Урок изучения новой темы	Индивидуальный		П 55, подготовиться к к\р

						<p>относиться к здоровью членов своей семьи, поддерживать хороший климат в семье; ▪ формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; ▪ воспитывать в себе уважение к семье; ▪ получить представление об основах семейного права; ▪ учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье; ▪ воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями; воспитывать уважение к старшему поколению в семье и не забывать заботиться о престарелых родителях; ▪ знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи; ▪ обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей; рассказывать, в каких формах это происходит; ▪ развивать способность к самостоятельной</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>информационно-познавательной деятельности, учиться работать с различными источниками (в том числе интернет-ресурсами), правовой и социальной информации по семейному праву, анализировать ее и делать собственные выводы. ▪ овладевать навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу источников семейного права; ▪ подготовить проект или реферат на тему «Как защитить права и интересы ребенка»; ▪ принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети», учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; ▪ показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права; ▪ обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака; ▪ приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>своей семьи); составлять образец брачного договора; ▪ иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины расторжения брака; ▪ анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье; ▪ систематизировать в табличном виде информацию о правах родителей и детей по семейному законодательству. ▪ формулировать определения понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»; ▪ называть основные источники семейного законодательства; ▪ определять понятие «брак»; ▪ классифицировать обязательные условия заключения брака; ▪ описывать порядок регистрации брака; ▪ характеризовать права и обязанности супругов; ▪ приводить причины и порядок расторжения брака; ▪ характеризовать права и обязанности родителей; ▪ рассматривать лишение родительских прав, алименты; ▪ анализировать права ребенка; ▪ объяснять, как осуществляется</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей; ▪ характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечительство	
29	декабрь	Повторительно- обобщающий урок по разделу «Семейное право»	1	Урок обобщения знаний	Индивидуальный	Систематизация и проверка знаний учащихся. Решение тестовых заданий	
Глава 9 Трудовое право (10часов)							
30	декабрь	Понятие и источники трудового права	1	Урок изучения новой темы	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям разных профессий; ▪ формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюдению трудовой дисциплины; ▪ понимать направления государственной политики в области труда, защиты прав работающих; ▪ освоить основы трудового права, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений; ▪ знать обязанности и ответственность работника и работодателя по трудовому праву; ▪ научиться защищать свои трудовые права; ▪ иметь представление о льготах для несовершеннолетних; ▪ воспитывать в себе умение 	П56
31-32	Декабрь декабрь	Коллективный договор. Трудовой договор	2	Комбинированный урок	Индивидуальный		П57, конспект, заполнить таб
33-34	январь январь	Рабочее время и время отдыха	2	Урок изучения новой темы	Индивидуальный		П58, проект темы стр 324
35-36	январь январь	Оплата труда. Охрана труда	2	Комбинированный урок	Фронтальный		П59, работа с документом стр 329-330
37-38	январь январь	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	2	Урок изучения новой темы	Фронтальный		П60, подготовиться к к\р

						<p>работать в коллективе; ▪ использовать, анализировать и систематизировать информацию из любых источников, касающуюся вопросов трудового права, для применения на практике; ▪ формулировать собственное мнение, зачем вам необходимо знать основы трудового права. ▪ анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы; ▪ приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав работника; ▪ иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невыполнение работником своих обязанностей; ▪ классифицировать в схематичном виде меры поощрения и взыскания, применяемые к работнику; ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, составить трудовой договор; ▪ систематизировать в табличной форме информацию об условиях заключения трудового договора и основаниях его прекращения; анализировать конкретную ситуацию</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>нарушения материальной ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем);</p> <ul style="list-style-type: none">▪ подготовить ролевую игру на тему трудового спора;▪ разработать собственный план мер по разрешению трудового конфликта;▪ использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить реферат или проект о системах заработной платы;▪ рассмотреть характеристики систем заработной платы и сравнить их;▪ принимать участие в дискуссии о рабочем времени и времени отдыха, формулировать и отстаивать свое мнение.▪ определять понятия: «трудовое право», «трудовые правоотношения»;▪ называть источники трудового законодательства;▪ сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве;▪ перечислять участников трудовых правоотношений;▪ характеризовать коллективный договор;▪ анализировать статьи трудового договора, условия его	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>заклучения и основания прекращения; ▪ формулировать определения понятий: «рабочее время» и «время отдыха»; ▪ классифицировать виды рабочего времени; ▪ характеризовать заработную плату и ее системы; ▪ анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан; ▪ объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения; характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры поощрения и дисциплинарные взыскания; ▪ анализировать виды материальной ответственности и порядок возмещения ущерба (как работником, так и работодателем)</p>	
39	январь	Повторительно- обобщающий урок по разделу «Трудовое право»	1	Урок обобщения знаний	Индивидуальный	Систематизация и проверка знаний учащихся. Решение тестовых заданий	
Глава 10 Административное право (5 часов)							
40-41	январь февраль	Понятие и источники административного права. Административные правонарушения	2	Урок изучения новой темы	Индивидуальный	▪ учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе; ▪ формировать в себе уважение к правопорядку и	Пб1

42-43	февраль февраль	Административные наказания	2	Комбинированный урок	Фронтальный	<p>собственное правомерное поведение; ▪ усвоить основы административного права; ▪ иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них; ▪ учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей; ▪ уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например, ПДД); ▪ обосновывать собственное мнение о необходимости знания и ненарушения каждым норм административного права. ▪ анализировать статьи КоАП РФ; ▪ иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения; ▪ проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения; систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них; ▪ разобрать на конкретном</p>	П62, подготовиться к к\р
-------	--------------------	----------------------------	---	----------------------	-------------	---	-----------------------------

					<p>примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в каком размере; ▪ формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она наступает; ▪ сравнивать на конкретных примерах административную ответственность с дисциплинарной, уголовной; ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по теме «Рост административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: причины и анализ»; ▪ исследовать статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета; ▪ участвовать в дискуссии (например, «Почему водители не соблюдают правила ПДД?»), аргументировать свое мнение. ▪ формулировать</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>определение понятия «административное право»; ▪ объяснять, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным; ▪ называть основные источники административного права; ▪ характеризовать административное правонарушение; ▪ классифицировать виды административных правонарушений; ▪ анализировать признаки административного правонарушения; ▪ характеризовать административное наказание; ▪ классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные; ▪ перечислять государственные органы и должностные лица, которым подведомственны дела об административных правонарушениях</p>	
44	февраль	Повторительно- обобщающий урок по разделу «Административное право»	1	Урок обобщения знаний	Индивидуальный	Систематизация и проверка знаний учащихся. Решение тестовых заданий	

Глава 11 Уголовное право (12 часов)

45	февраль	Понятие и источники уголовного права	1	Урок изучения новой темы	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия; ▪ учиться оценивать и корректировать свое поведение; ▪ формировать в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране; ▪ иметь представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение; ▪ использовать полученные правовые знания на практике; ▪ работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собственные выводы; ▪ формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России», «Преступность в сфере компьютерных технологий»); анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы; ▪ систематизировать информацию о признаках преступления в 	П63, вопросы стр 354
46-47	февраль февраль	Преступление. Признаки преступлений.	2	Комбинированный урок	Фронтальный		П64
48-49	Февраль март	Виды преступлений.	2	Урок изучения новой темы	Фронтальный		П65, проект темы стр 364
50-51	март март	Уголовная ответственность. Наказание.	2	Комбинированный урок	Фронтальный		П66, работа с документом стр 369
52-53	март март	Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	2	Урок изучения новой темы	Индивидуальный		П67, работа с документом стр 373-374
54-55	март март	Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	Урок изучения новой темы	Фронтальный		П68, подготовиться к к\р

					<p>виде схемы; ▪ исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления; ▪ обобщать и систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика»; ▪ приводить конкретные примеры преступлений против личности; иллюстрировать примерами преступления в экономике, используя последние данные и информацию в СМИ; ▪ анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества; ▪ использовать статьи УК РФ и составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности; ▪ обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права. Например: почему закон не снижает ответственность за совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения; почему назначение уголовного наказания предупреждает совершение новых преступлений; ▪</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>систематизировать и классифицировать информацию о видах наказаний в табличной форме; ▪ приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особенности личности осужденного при вынесении приговора; ▪ иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест; ▪ исследовать конкретную ситуацию совершения особо тяжкого преступления, за которое назначается пожизненное заключение; ▪ аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоящее время; ▪ приводить конкретные примеры амнистии и помилования; ▪ анализировать ситуацию совершения преступления несовершеннолетними и назначенных им мер наказания; ▪ обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относится к</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>несовершеннолетнему преступнику мягче, чем ко взрослому; ▪ использовать интернет-ресурсы, исследовать и сравнить данные о совершении преступлений, в том числе несовершеннолетними, в разные периоды XX и XXI вв. в нашей стране; ▪ характеризовать уголовное право, его принципы; ▪ называть основной источник уголовного права, его задачи; ▪ формулировать определение понятия «преступление»; ▪ перечислять признаки преступления; ▪ характеризовать состав преступления; ▪ классифицировать преступления по характеру и степени опасности; ▪ определять уголовную ответственность; ▪ сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической ответственности; ▪ формулировать определение понятия «уголовное наказание»; ▪ классифицировать по видам уголовные наказания; ▪ объяснять, какие цели преследует вынесение</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> уголовного наказания; ▪ приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; ▪ объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговоров; ▪ формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование»; ▪ объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность; ▪ классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия 	
56	март	Повторительно- обобщающий урок по разделу «Уголовное право»	1	Урок обобщения знаний	Индивидуальный	Систематизация и проверка знаний учащихся. Решение тестовых заданий	
Глава 12 Основы судопроизводства (5 часов)							
57-58	апрель апрель	Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)	2	Урок изучения новой темы	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> ▪ понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных; ▪ иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах; ▪ знать этапы 	Пб9, вопросы 382
59-60	апрель апрель	Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс)	2	Комбинированный урок	Фронтальный		П 70, подготовиться к к\р

					<p>судебного разбирательства, стадии уголовного процесса; ▪ использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах; ▪ находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы; ▪ формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ.</p> <p>анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ; ▪ систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбирательства; ▪ исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров; ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права; ▪ систематизировать в таблице</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>информацию о стадиях уголовного процесса, дать их характеристику; ▪ иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство; ▪ сравнивать на примерах прохождение гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия; ▪ классифицировать в табличной форме информацию об участниках уголовного процесса и их функциях; участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение. формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»; ▪ называть основной источник гражданского процессуального права; ▪ перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства; ▪ объяснять, что такое гражданский иск; ▪ характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство; ▪ систематизировать в таблице информацию о стадиях</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						уголовного процесса, давать их характеристику; ▪ классифицировать стадии уголовного судопроизводства; ▪ характеризовать участников уголовного процесса, их функции; ▪ описывать демократические принципы судопроизводства в России; ▪ формулировать определение понятия «приговор»; ▪ характеризовать роль и значение суда присяжных; ▪ рассматривать деятельность мировых судей	
61	апрель	Повторительно- обобщающий урок по разделу «Уголовное право»	1	Урок обобщения знаний	Индивидуальный	Систематизация и проверка знаний учащихся. Решение тестовых заданий	
Глава 13 Правовая культура и правосознание (7 часов)							
62-63	апрель апрель	Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность.	2	Урок изучения новой темы	Индивидуальный	понимать значение и роль международного права; ▪ иметь представление о важности международно-правового регулирования; ▪ использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах; формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о	П 71, проект темы стр 399
64-65	апрель май	Совершенствование правовой культуры.	2	Комбинированный урок	Фронтальный		П 72, подготовиться к к\р

						<p>соблюдении прав человека и их защите в соответствии с международным законодательством. анализировать отдельные статьи международных нормативных актов; ▪ систематизировать в схематичном виде принципы международного права; ▪ исследовать конкретные ситуации; ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам международного права; ▪ систематизировать в таблице информацию об источниках международного права; ▪ участвовать в дискуссии по вопросам международного права, обосновывая свое мнение. формулировать определение понятия «международное право»; ▪ называть основные источники международного права</p>	
66	май	Итоговая контрольная работа по курсу	1	Урок обобщения знаний	Индивидуальный	Систематизация и проверка знаний учащихся. Решение тестовых заданий	
67-68	май май	Резерв	2				

Список литературы:

1. Алексеев С.С. Государство и право. Начальный курс.-М.,1993
2. Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека. Пособие для учителя. М, 1995
3. Алексеев С. С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей (9—11). М., 1998.
4. Алексеев С. С. Философия права. М., 1998.
5. Бабленкова И.И., Акимов В.В. ,Сурова Е.А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы.- М.: Эксмо,2006.-352с.
- 6 Воскресенская Н. К. Давлетшина Н. В. Граждановедение. Демократия: государство, общество. М., 1997.
7. Ильин А. В., Морозова С. А. Из истории права. СПб., 1997.
8. Исаев И. А. История государства и права России. м., 1994.
9. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. М., 1997.
10. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Право и экономика. Учебник для 10—11 классов. М.: Вита, 2000.
11. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы.- М., 2004
12. Коваленко А. И. Правоведение. Учебник для 10—11 классов. М.: АСТ — Олимп, 1998.
13. Кравченко А. И. Обществознание. Учебник, 10— 11 классы. М.: Русское слово, 2000.
14. Основы российского права. М.: Инфра-М----Норма, 1997.
15. Общая теория государства и права/ Под ред. В.В. Лазарева.-М.,1996.
16. Мицкевич А. В. (ред.). Основы права. Учебник для системы среднего профессионального образования. М., 1998.
17. Морозова С. А. Обществознание. Учебное пособие для старшеклассников. СПб.. 2001.
18. Мушинский В. О. Основы правоведения. М., 1994.
19. Теория государства и права / Под ред. В.М. Корельского, В.Д. Первалова. – М.,1997
- 20.Никитин А.Ф.Конституционное право
- 21.Никитин А.Ф.Уголовное право
22. Никитин А.Ф. Налоги
23. Никитин А.Ф Права человека
24. Никитин А.Ф Избирательное право-комплект дополнительных материалов к учебнику А.Ф. Никитина «Основы государства и права»
25. Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь. М.: дрофа, 1998.
26. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В4 ч.2-еизд._М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2006.-240 с.

27. Права человека. История, теория, практика. М., 1995
28. Спиридонов Л.И. Теория государства и права. М., 1966.
29. Шилов М.И. Политика и право. Учебное пособие для старшеклассников. М., Дрофа, 1995.
30. Юридическая энциклопедия.