

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 11»

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
МБОУ СШ №11  
\_\_\_\_\_ Е.С. Савенкова  
Протокол №  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ А.В.Никулина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

«Утверждено»  
Директор  
МБОУ СШ № 11  
\_\_\_\_\_ Н.Т.Каракулина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»**

(на 2022-2023 учебный год)

уровень обучения (класс): 10-11 классы

Руководитель объединения: Селиванова Г.В.

г. Щёкино, Тульская область  
2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Критическое мышление» составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Курс направлен на овладение приемами критического мышления и логического анализа, позволяющими свободно ориентироваться в информационных потоках, отличать важное от неважного, организовывать и систематизировать информацию, находить логические ошибки и несоответствия в речи оппонента, убедительно и бесконфликтно обосновывать их.

Новой нормой становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникативному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.... В современном обществе на первый план выходит важнейшая социальная деятельность – обеспечение способности системы образования и воспитания гибко реагировать на запросы личности. Поэтому во внеурочной деятельности необходимо активно использовать технологию развития критического мышления. К данной технологии ещё недавно относились как к интересной новинке. В настоящее время данная педагогическая технология стала неотъемлемым элементом школьной практики многих учителей. При использовании данной технологии важна не только технологичность процесса, но и характер работы учеников и учителя: свобода в выборе точек зрения и отсутствие непреложных истин – всё можно обсуждать или подвергать анализу.

Технология развития критического мышления предлагает для выбора целый набор стратегий, приёмов и методов, которые можно использовать во внеурочной деятельности на всех стадиях единого процесса. В результате использования ТРКМ во внеурочной деятельности у детей происходит соотнесение внешней информации с имеющимися знаниями, опытом и собственным поведением; выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что – отвергнуть. При этом воспитанникам часто приходится корректировать собственные убеждения или даже отказываться от них, если они противоречат новому знанию.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
- низкий уровень развития у школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, саморазвития;
- обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективы своего роста в усвоении учебного содержания;
- школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;

### **Цель:**

Создание условий для постановки обучающимися собственных целей обучения, помощь в определении маршрута для их достижения посредством разнообразных методов и приёмов, сопровождение по выбранному маршруту.

### **Задачи:**

- развитие умений постановки собственных целей обучения
- получение новой информации
- развитие умения критически оценивать, осмысливать, применять полученную информацию
- развитие умения обсуждать, взаимодействовать с другими детьми, причём не только спорить, но и находить точки соприкосновения

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на 1 год изучения в 10 классе, 1 час в неделю.

### **Предполагаемые результаты**

- способность к выбору
- способность оценивать себя, свои действия и поступки
- личностные приоритеты (образ «Я»)
- функция ответственности
- поиск смысла жизни
  - становления и развития личности

### **Формируемые УУД**

#### **Личностные:**

- самоопределение, принятие эстетических принципов.
- способность систематизировать и накапливать знания, способность к саморазвитию и самокоррекции
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
- повышение мотивации учения (активности и инициативности), умение осуществлять отбор необходимых для учебной деятельности технологий, соблюдение правил ОТ при работе с компьютером

#### **Регулятивные:**

- стремление к самовоспитанию, умение преодолевать усталость
- умение постановки учебной задачи, умение планировать, прогнозировать, умение находить решение в проблемных ситуациях, умение контролировать и корректировать свою работу
- умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действия, способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
- формирование навыков самостоятельной работы, развитие готовности самостоятельно оценивать правильность действий, вносить коррективы.

#### **Познавательные:**

- расширение и углубление объёма знаний и умений, развитие и становление познавательных способностей ребёнка постановка и -формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов, поиск и выделение необходимой информации, выбор эффективных способов и решений задач, рефлексия своей деятельности
- умение работать с разными источниками информации
- приобщение к достижениям информационного общества (ресурсам библиотек, сети Интернет), умение записывать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ, умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы.

**Коммуникативные:**

- умение точно выражать свои мысли, владение формами речи, умение разрешать конфликты
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- презентация своих знаний
- умение детей работать в группе (сотрудничество), презентация содержательной части проекта (оформление результата в виде доклада, выпуска газеты, репортажа)
- развитие умений адекватно воспринимать оценку участников образовательного процесса, правильное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач, владение диалогической формой коммуникации

***Толерантность и поликультурный опыт:***

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

***Российская гражданская идентичность***

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества

**Метапредметные результаты:**

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- умение работать с разными источниками информации;
- умение детей работать в группе (сотрудничество).
- развитие умений адекватно воспринимать оценку участников образовательного процесса, правильное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач, владение диалогической формой коммуникации.

#### **Предметные результаты:**

- владение базовым понятийным аппаратом;
- сформированность навыков критического мышления, анализа, синтеза;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сфер обучающихся;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи объектов и процессов;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **Раздел 1. Введение.**

Сократ – как родоначальник критического мышления. Майевтика - метод Сократа. Метод QVQ. Зачем уметь мыслить критически? Из чего состоит критическое мышление?

#### **Раздел 2. Враги критического мышления.**

Препятствия на пути развития критического мышления. Черно-белое мышление. Стереотипное мышление. Конформное мышление. Клиповое мышление.

#### **Раздел 3. Типы манипуляций и способы защиты от них.**

Чем отличается манипуляция от управления? Что такое манипуляция? Как распознать манипулятора? Типы манипуляторов.

7 простых и 7 сложных приемов манипуляции сознанием. Способы защиты от манипуляций.

Приемы манипуляции в дискуссии. Манипуляция массовым сознанием с помощью СМИ. Языковое манипулирование как особая разновидность речевого воздействия. Языковое манипулирование в рекламе.

#### **Раздел 4. Как правильно задавать вопросы и как правильно на них отвечать.**

Вопрошающий разум: метод Сократа. Применение метода Сократа на практике. Метод QVQ.

Различные способы ухода от ответа на вопрос. Гибкая реакция на жесткие вопросы. Как отвечать на неудобные вопросы?

#### **Раздел 5. Развитие логического мышления.**

Как развить в себе когнитивные способности. Логика и ее составляющие. Мыслить, как Шерлок Холмс: дедукция, индукция, абдукция. Основные законы логики. Решение логических задач.

Виды логических ошибок. Подмена тезиса. Предвосхищения основания. Мнимая логическая связь. Ошибка выборки. Доказательство через то же самое. Ложная аналогия. Сверхобобщение.

#### **Раздел 6. Эффективные методы и приемы работы с информацией.**

Анализ статистических таблиц, графиков, диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, мода.

Оценка достоверности источников информации. Анализ информации, полученной из разных источников.

Медиаграмотность и медиаобразование. Что такое фактчекинг и как им пользоваться?

#### **Раздел 7. Правильная аргументация и доказательство.**

Что такое аргументация? Структура аргументации, основные правила и критерии. Законы тезиса. Законы аргумента. Закон демонстрации.

Стратегии аргументации. Типичные ошибки и уловки в аргументации.

#### **Раздел 8. Основные приемы опровержения и критика.**

Что такое опровержение? Виды опровержений. Опровержение тезиса. Опровержение аргумента. Опровержение демонстрации.

Конструктивная и деструктивная критика. Композиция «Плюс-помощь-плюс». Композиция «Плюс-минус-плюс».

Спор, дискуссия, полемика. Аподиктическая дискуссия. Эристическая дискуссия. Софистическая дискуссия. Дебаты.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1</b>
1	Что такое критическое мышление?	1
	<b>Раздел 2. Враги критического мышления</b>	<b>2</b>
2	Враги критического мышления: черно-белое мышление, стереотипное мышление	1
3	Враги критического мышления: конформное мышление, клиповое мышление	1
	<b>Раздел 3. Типы манипуляций и способы защиты от них</b>	<b>6</b>
4	Что такое манипуляция? Типы манипуляторов	1
5-6	Виды манипуляций	2
7	Приемы манипуляции в дискуссии	1
8-9	Манипуляция массовым сознанием с помощью СМИ	2
	<b>Раздел 4. Как правильно задавать вопросы и как правильно на них отвечать</b>	<b>3</b>
10	Вопрошающий разум: применяем метод Сократа	1
11-12	Как отвечать на неудобные вопросы?	2
	<b>Раздел 5. Развитие логического мышления</b>	<b>5</b>
13-14	Мыслить как Шерлок Холмс: дедукция, индукция, абдукция	2
15	Решение логических задач	1
16-17	Виды логических ошибок	2
	<b>Раздел 6. Эффективные методы и приемы работы с информацией</b>	<b>3</b>
18	Анализ статистических таблиц, графиков, диаграмм	1
19	Оценка достоверности источников информации	1
20	Что такое фактчекинг?	1
	<b>Раздел 7. Правильная аргументация и доказательство</b>	<b>6</b>
21	Что такое аргументация?	1
22-23	Основные правила и приемы построения аргументов	2
24-25	Тактика убеждения	2
26	Типичные ошибки и уловки в аргументации	1
	<b>Раздел 8. Основные приемы опровержения и критика</b>	<b>8</b>

27-28	Основные приемы опровержения аргументов в ходе дискуссии	2
29	Конструктивная и деструктивная критика	1
30	Софистическая дискуссия	1
31	Эристическая дискуссия	1
32	Аподиктическая дискуссия	1
33-34	Проведение дебатов	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,  
использованной при составлении программы**

- 1) Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] /
- 2) Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. –
- 3) Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
- 4) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
- 5) Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность ./ А.Н. Леонтьев – М. : Педагогика, 1981. - -186 с.
- 6) Лидерс, А.Г. Психологический тренинг со старшеклассниками и студентами / А.Г. Лидерс – М. : Этерна, 2009. – 416с. – (Современная психология).
- 7) Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта: пособие для педагогов доп. образования / Сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград : Учитель, 2009. –377 с.
- 8) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г.