

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 11»

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
МБОУ СШ №11  
\_\_\_\_\_ Е.А.Бочарова  
Протокол №  
от «\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ А.В.Никулина  
«\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

«Утверждено»  
Директор  
МБОУ СШ № 11  
\_\_\_\_\_ Н.Т.Каракулина  
«\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»**

(на 2022-2023 учебный год)

уровень обучения (класс): 1-4 класс

Руководитель объединения: Гвоздева О.А.

г. Щёкино, Тульская область

2022год

## **Пояснительная записка**

Программа по внеурочной деятельности «Умники и умницы» для обучающихся 1- 4 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.);
- 3) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **Цель курса внеурочной деятельности:**

- расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития посредством совершенствования познавательных способностей младшего школьника.

### **Задачи курса внеурочной деятельности:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **Место курса в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» в 4 классе рассчитана на 34 уч. часа.

### **Планируемые результаты освоения**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения:

#### **Личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Метапредметные результаты:**

*регулятивные:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

*познавательные:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя/добытую самостоятельно;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (например, математические, такие как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

*коммуникативные:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## Содержание курса

*Тренировка психических процессов.* Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование воображения. Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

*Развитие восприятия.* Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов, и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

*Развитие памяти.* Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

*Развитие внимания.* Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

*Развитие мышления.* Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

*Развитие речи.* Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

*Задания геометрического характера.* Уникурсальные кривые. Составление и моделирование предметов. Построение фигур из счетных палочек. Построение фигур из конструктора "монгольская игра", "танграм".

*Нестандартные задания алгебраического характера.* Арифметический шифр. Математический фокус. Арифметические лабиринты с воротами. Математические ребусы. Магические квадраты 3\*3.

*Нестандартные задания логического характера.* Анаграмма. Комбинаторные задачи. Задачи с альтернативным условием. Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы").

В ходе реализации программы запланировано использование следующих **форм организации:** игры, беседы, конкурсы, занятия-путешествия, выставка поделок, математические игры, математические викторины, занимательные задачи, олимпиада.

При реализации программы необходимо использовать такие **виды деятельности:** игровую, познавательную, трудовую деятельность, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная деятельность, социальное творчество, техническое творчество.

### Тематическое планирование

№ раздела (темы)	Название раздела (темы)	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие концентрации внимания.	1
2.	Совершенствование мыслительных операций. Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
3.	Развитие умения решать нестандартные задачи.	1

4.	Развитие слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	<b>1</b>
5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления.	<b>1</b>
6.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<b>1</b>
7.	Совершенствование воображения. Задания на развитие воображения.	<b>1</b>
8.	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	<b>1</b>
9.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	<b>1</b>
10.	Развитие умения решать нестандартные задачи.	<b>1</b>
11.	Развитие концентрации внимания.	<b>1</b>
12.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	<b>1</b>
13.	Развитие внимания решать нестандартные задачи.	<b>1</b>
14.	Тренировка слуховой памяти. Упражнения на развитие слуховой памяти.	<b>1</b>
15.	Тренировка зрительной памяти. Упражнения на развитие зрительной памяти.	<b>1</b>
16.	Развитие логического мышления. Логические задания.	<b>1</b>
17.	Обучение поиску закономерностей..	<b>1</b>
18.	Совершенствование воображения.	<b>1</b>
19.	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	<b>1</b>
20.	Развитие оперативной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<b>1</b>
21.	Развитие концентрации внимания.	<b>1</b>
22.	Совершенствование мыслительных операций.	<b>1</b>
23.	Тренировка внимания.	<b>1</b>
24.	Тренировка слуховой памяти. Объяснительный диктант.	<b>1</b>
25.	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения списывать текст с объяснением	<b>1</b>
26.	Развитие логического внимания.	<b>1</b>
27.	Обучение поиску закономерностей. Задание- продолжи ряд...	<b>1</b>
28.	Совершенствование воображения.	<b>1</b>
29.	Развитие оперативной памяти. Площадка Кузнецова.	<b>1</b>
30.	Развитие умения решать нестандартные задачи.	<b>1</b>
31.	Тренировка концентрации внимания.	<b>1</b>
32.	Тренировка внимания. Ребусы.	<b>1</b>
33.	Совершенствование мыслительных операций.	<b>1</b>
34.	Выявление уровня развития внимания, воображения, восприятия, памяти и мышления.	<b>1</b>

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**:

1. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 4 класс. – 5-е изд, перераб. – М.:Росткнига, 2014. – 240 с.
2. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Рабочие тетради. В 2-х частях. 4 класс. – 5-е изд, перераб. – М.:Росткнига, 2020.
3. М.И Кузнецова Тренировочные задачи по математике 4 класс ФГОС Издательство «Экзамен», 2018, -----32 с.( Серия «5000 задач».

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		план	факт
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	2 – 4 сент.	
2.	Развитие концентрации внимания		
3.	Совершенствование мыслительных операций	7 – 11 сент.	
4.	Тренировка внимания		
5.	Развитие умения решать нестандартные задачи	14 – 18 сент.	
6.	Тренировка слуховой памяти		
7.	Совершенствование мыслительных операций	21 – 25 сент.	
8.	Развитие умения решать нестандартные задачи		
9.	Тренировка зрительной памяти	28.09 – 2 окт.	
10.	Развитие логического мышления		
11.	Обучение поиску закономерностей	5-9 окт.	
12.	Развитие умения решать нестандартные задачи		
13.	Совершенствование воображения	12-16 окт.	
14.	Развитие наглядно-образного мышления		

15.	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	19-23 окт.	
16.	Развитие быстроты реакции		
17.	Совершенствование мыслительных операций.	2-6 нояб.	
18.	Развитие умения решать нестандартные задачи		
19.	Развитие концентрации внимания	9-13 нояб.	
20.	Совершенствование мыслительных операций		
21.	Тренировка внимания	16-20 нояб.	
22.	Развитие умения решать нестандартные задачи		
23.	Тренировка слуховой памяти	23-27 нояб.	
24.	Тренировка зрительной памяти		
25.	Развитие логического мышления	30 нояб. - 4 дек.	
26.	Обучение поиску закономерностей		
27.	Совершенствование воображения	7-11 дек.	
28.	Развитие наглядно-образного мышления		
29.	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	14-18 дек.	
30.	Развитие быстроты реакции, умения решать нестандартные задачи		
31.	Развитие концентрации внимания	21-25 дек.	



32.	Совершенствование мыслительных операций		
33.	Тренировка внимания	11-15 янв.	
34.	Тренировка слуховой памяти		
35.	Тренировка зрительной памяти	18-22 янв.	
36.	Развитие логического мышления		
37.	Обучение поиску закономерностей	25-29 янв.	
38.	Совершенствование воображения		
39.	Развитие наглядно-образного мышления	1-5 февр.	
40.	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
41.	Развитие быстроты реакции	8-12 февр.	
42.	Тренировка концентрации внимания		
43.	Тренировка внимания	15-19 февр.	
44.	Тренировка слуховой памяти		
45.	Тренировка зрительной памяти	22-26 февр.	
46.	Совершенствование мыслительных операций		
47.	Развитие умения решать нестандартные задачи	1-5 март.	
48.	Развитие логического мышления		
49.	Обучение поиску закономерностей	9-12 март.	

50.	Совершенствование воображения		
51.	Развитие наглядно-образного мышления	15-19 март.	
52.	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
53.	Развитие быстроты реакции, мышления	29 март. - 2 апр.	
54.	Тренировка концентрации внимания		
55.	Совершенствование мыслительных операций	5-9 апр.	
56.	Развитие умения решать нестандартные задачи		
57.	Тренировка внимания	12-16 апр.	
58.	Тренировка слуховой памяти		
59.	Развитие умения решать нестандартные задачи	19-23 апр.	
60.	Тренировка зрительной памяти		
61.	Совершенствование мыслительных операций	26-30 апр.	
62.	Развитие логического мышления		
63.	Обучение поиску закономерностей	4-7 мая	
64.	Развитие умения решать нестандартные задачи		
65.	Совершенствование воображения	11-14 мая	
66.	Развитие наглядно-образного мышления		
67.	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	17-21 мая	

68.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления		
-----	--	--	--

Программа обеспечена следующим *учебно-методическим комплектом*:

1. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 4 класс. – 5-е изд, перераб. – М.:Росткнига, 2014. – 240 с.
2. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Рабочие тетради. В 2-х частях. 4 класс. – 5-е изд, перераб. – М.:Росткнига, 2020.