**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 11**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  руководитель ШМО  МБОУ «СШ№11»   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.С. Осипова  Протокол № 1  от «02» сентября 2024г. | «Согласовано»  заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   А.В.Никулина  «02»сентября 2024г. | «Утверждено»  директор  МБОУ «СШ № 11»   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.Т.Каракулина  Приказ №\_\_\_  «02» сентября 2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Кем быть?»**

для 1-4 классов начального общего образования

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 6,5 – 10 лет

**г. Щёкино**

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**КУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 класс**

**Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)**

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агронома. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

**Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)**

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

**Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)**

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

**Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)**

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.

**2 класс**

**Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)**

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

**Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)**

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист.Профессия овощевод.

**Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)**

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

**Раздел 4. Профессии, которые нас лечат.(8 ч.)**

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы.Врач хирург.

**Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)**

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

**3 класс**

**Раздел 1. Представление о труде взрослых**.**(7 ч.)**

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

**Раздел 2. Кем работают мои родные?(9 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

**Раздел 3.Эволюция профессий. (7 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…»

**Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!.

**4 класс**

**Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям…». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

**Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)**

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «… - это призвание!».

**Раздел 3. Профессии без которых не обойтись.(9 ч.)**

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

**Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)**

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 класс**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

**Личностные:**

ценить и принимать общечеловеческие ценности;

• развитие мотивов учебной деятельности;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

**Метапредметные:**

* Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
* Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Предметные:**

* отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

**2 класс**

**Личностные:**

* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

**Метапредметные:**

* Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

**Предметные:**

* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
* преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
* оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
* проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
* адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

**3 класс**

**Личностные:**

* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

**Метапредметные:**

* Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Предметные:**

* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
* преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
* оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
* проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
* адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
* владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
* выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
* проведение полного перебора объектов;
* определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

**4 класс**

**Личностные:**

* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

**Метапредметные:**

* Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
* Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

**Предметные:**

* рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
* выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
* отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
* преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
* решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение тем | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| **Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)** | | | |  |
| 1 | Введение в тему. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы  - наблюдение |
| 2 | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -практические занятия  - игры  - викторины |
| 3 | У бабушки в деревне. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - беседы  - практические занятия |
| 4 | Ловись рыбка. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины  - эксперимент |
| 5 | Труженики леса. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение  -практические занятия |
| 6 | Хлеб – всему голова. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины  - игра |
| 7 | Профессия овощевод. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение  -практические занятия |
| 8 | Знакомьтесь с агрономом | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование  - эксперимент |
| 9 | Профессия цветовод. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - игра  - наблюдение |
| 10 | Все работы хороши, выбирай на вкус. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - практические занятия  - игры |
| **Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)** | | | | |
| 11 | Экскурсия по магазину. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение  -экскурсия |
| 12 | Кто работает в библиотеке? | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины  - игра |
| 13 | Весёлая портняжка. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование  - эксперимент |
| 14 | Расти здоровым. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | беседы  -обсуждение  -практические занятия |
| 15 | Я в учителя пойду. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины  - игра  - наблюдение |
| 16 | Кухонный переполох. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - беседы  -практические занятия |
| 17 | Причёски такие разные. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины  - игра |
| 16 | Профессии наших мам. Кем быть? | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы  -обсуждение  -виртуальная экскурсия |
| **Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)** | | | | |
| 17 | Строим вместе дом. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины  - игра  - наблюдение |
| 18 | У кого мастерок, у кого молоток. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование  - эксперимент |
| 19 | Весёлый мастерок. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение  -практические занятия |
| 20 | Профессия водитель | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы  -обсуждение  -практические занятия |
| 21 | Осторожно огонь. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - игра  - проект  - викторины |
| 22 | Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы  - игры  - викторины |
| 23 | Профессия шахтёр. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - мини-конференция  - игры |
| 24 | Все профессии нужны, все профессии важны. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -практические занятия  -виртуальная экскурсия |
| **Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)** | | | | |
| 25 | Куда уходят поезда. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -практические занятия  - викторины |
| 26 | Высоко в облаках. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы  - игры  - викторины |
| 27 | Космическое путешествие. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - защита исследовательских работ |
| 28 | Морское путешествие | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - коллективные и индивидуальные исследования  - экспресс-исследование |
| 30 | На арене цирка. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - мини-конференция |
| 31 | Профессии наших родителей. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - мини-конференция  - коллективные и индивидуальные исследования |
| 32 | Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир. |  | Интерактивный урок РЭШ | - защита исследовательских работ |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение тем | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| **Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)** | | | |  |
| 1 | Многообразие мира профессий. | 2 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы  - наблюдение |
| 2 | Исследование «Многообразие рабочих профессий». | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -практические занятия  - игры  - викторины |
| **Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)** | | | | |
| 3 | Садовник, дворник. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - беседы  - практические занятия |
| 4 | Мастер-цветовод. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины  - эксперимент |
| 5 | Профессия флорист. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение  -практические занятия |
| 6 | Знакомьтесь с агрономом | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины  - игра |
| 7 | Профессия овощевод. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение  -практические занятия |
| **Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)** | | | | |
| 8 | Охранник. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование  - эксперимент |
| 9 | Полицейский. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - игра  - наблюдение |
| 10 | Пожарный. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - практические занятия  - игры |
| 11 | Военный. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение  -экскурсия |
| 12 | Профессия «Следователь». | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины  - игра |
| 13 | Следствие ведут второклассники! | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование  - эксперимент |
| 14 | Разведчик. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -беседа  -практические занятия |
| 15 | Летчик. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины  - игра  - наблюдение |
| 16 | Водолаз | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - беседы  -практические занятия |
| **Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)** | | | | |
| 17 | Врач скорой помощи. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины  - игра |
| 16 | Детский врач – педиатр. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы  -обсуждение  -виртуальная экскурсия |
| 17 | Зубной врач. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины  - игра  - наблюдение |
| 18 | Кто лечит наши глаза. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование  - эксперимент |
| 19 | ЛОР- 3 волшебные буквы | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение  -практические занятия |
| 20 | Врач-хирург. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы  -обсуждение  -практические занятия |
| 21 | Врач-кардиолог | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - игра  - проект  - викторины |
| 22 | Санитарный врач | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы  - игры  - викторины |
| **Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)** | | | | |
| 23 | Профессия – учитель. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - мини-конференция  - игры |
| 24 | Профессия – воспитатель. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -практические занятия  -виртуальная экскурсия |
| 25 | Как помогает логопед. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -практические занятия  - викторины |
| 26 | Профессия – библиотекарь. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы  - игры  - викторины |
| 27 | Школьная столовая. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - защита исследовательских работ |
| 28 | Почему в кабинете так чисто? | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - коллективные и индивидуальные исследования  - экспресс-исследование |
| 30 | Школьный доктор. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - мини-конференция  - коллективные и индивидуальные исследования |
| 31 | Создание странички портфолио – «Труд в почете любой». | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - мини-конференция  - защита исследовательских работ |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение тем | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| **Раздел 1. Представление о труде взрослых**. **(7 ч.)** | | | |  |
| 1 | Представление о труде взрослых. | 2 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы  - наблюдение |
| 2 | Вот у Коли, например, мама – милиционер. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -практические занятия  - игры  - викторины |
| 3 | «Мама – лётчик? Что ж такого?» | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - беседы  - практические занятия |
| 4 | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины  - эксперимент |
| 5 | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы». | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение  -практические занятия |
| **Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)** | | | | |
| 6 | Кем работают мои родные? | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины  - игра |
| 7 | Кем работают(ли) бабушки и дедушки? | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение  -практические занятия |
| 8 | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование  - эксперимент |
| 9 | Исследование трудовой истории моей семьи. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - игра  - наблюдение |
| 10 | Оформление страницы портфолио. | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - практические занятия  - игры |
| 11 | Семейные династии. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение  -экскурсия |
| 12 | Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии». | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины  - игра |
| **Раздел 3.Эволюция профессий. (7 ч.)** | | | | |
| 13 | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование  - эксперимент |
| 14 | Как рождаются новые профессии. | 2 | Интерактивный урок РЭШ | -беседа  -практические занятия |
| 15 | Исчезают ли профессии? | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины  - игра  - наблюдение |
| 16 | Как приобрести профессию? « | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - беседы  -практические занятия |
| 17 | «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…» | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины  - игра |
| **Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)** | | | | |
| 16 | Сложности выбора профессии | 2 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы  -обсуждение  -виртуальная экскурсия |
| 17 | Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины  - игра  - наблюдение |
| 18 | В.Маяковский «Кем быть?». | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование  - эксперимент |
| 19 | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение  -практические занятия |
| 20 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!. | 2 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы  -обсуждение  -практические занятия |
| 21 | Защита творческих проектов | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - проект |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение тем | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| **Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)** | | | |  |
| 1 | В гостях у своего «Я». | 2 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы  - наблюдение |
| 2 | Мое «Я» в гостях у других «Я». | 2 | Интерактивный урок РЭШ | -практические занятия  - игры  - викторины |
| 3 | Великая радость – работа. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - беседы  - практические занятия |
| 4 | «Быть нужным людям…». | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины  - эксперимент |
| 5 | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение  -практические занятия |
| 6 | Характер и выбор профессии. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины  - игра |
| **Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)** | | | | |
| 7 | Правила выбора профессии. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение  -практические занятия |
| 8 | Творческий проект «Моя будущая профессия». | 2 | Интерактивный урок РЭШ | -проект |
| 9 | Представление о себе и проблема выбора профессии. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - игра  - наблюдение |
| 10 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - практические занятия  - игры |
| 11 | Как готовить себя к будущей профессии. | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение  -экскурсия |
| 12 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». | 3 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины  - игра |
| 13 | Сочинение «… - это призвание!». | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование  - эксперимент |
| **Раздел 3. Профессии без которых не обойтись.(9 ч.)** | | | | |
| 14 | Профессии, без которых не обойтись. | 3 | Интерактивный урок РЭШ | -беседа  -практические занятия |
| 15 | Исследование «Необычная творческая профессия». | 3 | Интерактивный урок РЭШ | - защита исследовательских работ |
| 16 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий». | 3 | Интерактивный урок РЭШ | - защита исследовательских работ |
| **Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)** | | | | |
| 17 | Проект «Я и мир профессий». | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -проект |
| 16 | Защита «Профессионального портфолио | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - защита исследовательских работ |
| 17 | Итоговая конференция «Мир профессий». | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины  - игра  - наблюдение |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | |  |