**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 11»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  руководитель ШМО  МБОУ СШ№11   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.В. Заикина  Протокол № 1  от «02» сентября 2024г. | «Согласовано»  заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   А.В.Никулина  «02» сентября 2024г. | «Утверждено»  директор  МБОУ СШ № 11   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.Т.Каракулина  «02» сентября 2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

# «ВЕЛИКИЕ ЗЕМЛЯКИ ТУЛЬСКОГО КРАЯ»

для 6-х классов основного общего образования

и среднего общего образования

**г. Щёкино**

**2024г.**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность и назначение программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Великие земляки Туль- ского края» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

По функциональному назначению программа является учебно-познава- тельной, включающей занятия исторического просвещения, гражданско-пат- риотической, краеведческой, историко-культурной направленности, что соот- ветствует формам внеурочной деятельности, предусмотренным Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа учитывает возрастные, психологические, физические осо- бенности детей подросткового возраста. Работа с обучаемыми строится на вза- имосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и так- тичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индиви- дуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельно- сти.

*Цель программы* – достижение целевых результатов воспитания на уровне основного общего образования посредством изучения исторического и культурного наследия Тульского края.

*Задачи программы*:

* освоение знаний о важнейших событиях, процессах истории Тульского края и отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической последо- вательности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умени- ями работать с различными источниками исторической информации;
* развитие ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традици- ями Тульского края;



г. Тула

* воспитание, уважения к истории и традициям малой Родины.

*Педагогическая целесообразность* программы состоит в том, что в про- цессе её реализации обучающиеся научатся анализировать возникающие в жизни ситуации; использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать разнообразные явления и процессы общественного разви- тия.

# Варианты реализации программы и формы проведения занятий

***Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы:*** 11–12 лет (обучающиеся 6 класса).

***Сроки реализации образовательной программы:*** 1 учебный год.

***Общий объем реализации программы:*** 34 часа.

***Режим занятий:*** 1 раз в неделю.

***Формы занятий:*** практические работы, лабораторные работы, занятия- дискуссии, викторины, конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры.

***Формы подведения итогов реализации программы:*** подготовка и за- щита индивидуального проекта, участие в олимпиадах разного уровня, викто- рина, тематический праздник, выполнение итогового тестирования.

# Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом реко- мендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной про- грамме воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудниче- ства, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способ- ствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личност- ному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социали- зации.

# Особенности работы педагогов по программе

В планировании, организации и проведении занятий может принимать участие как педагог – преподаватель ТГПУ им. Л. Н. Толстого, так и педагог, ведущий основные уроки обществознания. Задача педагога состоит в реализа- ции содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную дея- тельность, организованную в разных формах. Особенностью занятий является их интерактивность.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Тема 1. Герои Куликовской битвы**

Дмитрий Иванович Донской – первый московский князь, бросивший вы- зов Золотой Орде. Благословение Сергием Радонежским русского войска на

битву. Иноки-воины Александр Пересвет и Андрей Ослябя. Поединок Пере- света и Челубея. Командующие русскими полками Дмитрий Михайлович Боб- рок-Волынский, Владимир Андреевич Серпуховской, Андрей Ольгердович, Дмитрий Ольгердович, их роль в сражении. Участие в битве князя Дмитрия Ивановича и боярина Михаила Бренка.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* Государственный музей-заповедник «Куликово поле»;
* муниципальные краеведческие музеи;
* памятные места, посвященные героям Куликовской битвы в горо- дах и районах Тульской области.

# Тема 2. На страже московских рубежей: защитники Тульской земли XV–XVI вв.

Переход Ивана Михайловича Воротынского «под руку» московского князя. И.М. Воротынский во главе большого полка в Туле, отражение набегов крымских татар на южные русские земли.

Герои обороны Тулы от войск Девлет-Гирея в 1552 г. (Г.И. Темкин-Ро- стовский, А.И. Курбский, П.М. Щенятев).

М.И. Воротынский – выдающийся русский полководец XVI в. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* Тульский кремль;
* Музей «Одоевское княжество» в Одоеве Тульской области;
* муниципальные краеведческие музеи;
* памятные места, посвященные защитникам южных рубежей Мос- ковского царства, в городах и районах Тульской области.

# Тема 3. Туляки – герои Отечественной войны 1812 г. и Заграничных походов русской армии

Д.С. Дохтуров – руководитель обороны Смоленска, командующий ле- вым крылом русской армии в Бородинском сражении. Роль Д.С. Дохтурова в Тарутинском сражении и битве под Малоярославцем. Участие полководца в Заграничном походе русской армии.

Вклад И.С. Дорохова в отражение атак французов на Бородинском поле. Деятельность на Можайской дороге партизанского отряда под командованием Дорохова.

Роль Ф.П. Уварова, М.А. Арсеньева, А.Ф. Щербатова и других урожен- цев Тульского края в событиях Отечественной войны 1812 г. и Заграничных походах.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* Тульский военно-исторический музей;
* Тульский государственный музей оружия;
* муниципальные краеведческие музеи;
* памятные места, посвященные героям войны 1812 г. и Заграничным походам русской армии, в городах и районах Тульской области.

# Тема 4. Туляки в Крымской войне

Герой обороны Севастополя генерал С.А. Хрулев.

Л.Н. Толстой – участник Крымской войны. «Севастопольские рассказы» писателя.

Другие участники Крымской войны – уроженцы Тульского края (братья А.П. и С.П. Хрущовы, А.П. Спицын, В.П. Ползиков и др.).

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* Тульский военно-исторический музей;
* Тульский государственный музей оружия;
* Музей-усадьба «Ясная Поляна»;
* муниципальные краеведческие музеи;
* памятные места, посвященные героям Крымской войны, в городах и районах Тульской области.

# Тема 5. Наши земляки в событиях русско-японской войны

В.Ф. Руднев – командир легендарного крейсера «Варяг». Тульский жен- ский отряд сестер милосердия во главе с А.В. Баташевой. В.В. Вересаев – участник русско-японской войны. Отражение событий войны в творчестве пи- сателя.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* Музей командира крейсера «Варяг» В.Ф. Руднева;
* Тульский военно-исторический музей;
* Тульский государственный музей оружия;
* муниципальные краеведческие музеи;
* памятные места, посвященные героям Русско-Японской войны, в городах и районах Тульской области.

# Тема 6. Уроженцы Тульского края в сражениях Великой Отече- ственной войны

Роль В.И. Чуйкова в событиях Сталинградской битвы. Подвиг туляков – дважды Героев Советского Союза: летчики И.А. Воробьев и Б.Ф. Сафонов, танкист М.Г. Фомичев.

Туляки-герои в боях за Родину (П.П. Полубояров, К.П. Казаков, М.С. Поливанова, В.С. Гризодубова, Г.А. Агеев и др).

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* Музей обороны Тулы;
* Тульский военно-исторический музей;
* Тульский государственный музей оружия;
* Тульский областной краеведческий музей;
* муниципальные краеведческие музеи;
* памятные места, посвященные героям Великой Отечественной войны, в городах и районах Тульской области.

# Тема 7. Туляки-партизаны и разведчики в Великой Отечественной войне

Руководители тульского партизанского отряда «Передовой» Д.Т. Тетер- чев и Е.И. Осипенко. Подвиг А.П. Чекалина – Героя Великой Отечественной войны.

Юные разведчики В. Паршутин, Н. Венедиктов, А. Дубов и Д. Анкуди- нов. Подвиг братьев Горшковых.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* Мемориальный дом-музей А. Чекалина;
* Музей обороны Тулы;
* Тульский военно-исторический музей;
* Тульский государственный музей оружия;
* муниципальные краеведческие музеи;
* памятные места, посвященные партизанам и разведчикам Великой Отечественной войны, в городах и районах Тульской области.

# Тема 8. Туляки-участники Камчатской и Великой Северной экспе- диций

А.И. Чириков – один из руководителей Камчатской и Великой Северной экспедиций. Открытие Чириковым ряда островов Алеутской гряды.

Исследование Таймыра отрядом под командованием В.В. Прончищева. Т.Ф. Прончищева – первая женщина-полярный исследователь. Открытие С.И. Челюскиным мыса, являющегося самой северной точкой Евразии.

Участие в Великой Северной экспедиции уроженцев Тульского края (И.Ф. Елагина, А.И. Скуратова, И.М. Сухотина), их вклад в изучение Русского Севера и Дальнего Востока.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* муниципальные краеведческие музеи;
* памятные места, посвященные тулякам-участникам Великой Се- верной экспедиции, в городах и районах Тульской области.

# Тема 9. А.Т. Болотов – ученый-энциклопедист

А.Т. Болотов – родоначальник российской агрономической науки. Дея- тельность ученого по популяризации картофеля, описанию и выведению сор- тов яблок и груш. Издание Болотовым «Экономического магазина» – сборника статей по вопросам сельского хозяйства.

А.Т. Болотов – устроитель парка в Богородицком дворце графа Бобрин- ского.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* Богородицкий дворец-музей и парк. Музей-усадьба А.Т. Болотова

«Дворяниново»;

* муниципальные краеведческие музеи.

# Тема 10. Наши земляки-великие педагоги

Педагогическая деятельность А.Т. Болотова. «Учитель русских учите- лей» – К.Д. Ушинский. Л.Н. Толстой – устроитель школ для крестьянских де- тей. Педагогические воззрения Толстого. «Азбука» и «Новая Азбука» Л.Н. Толстого, издание педагогического журнала «Ясная Поляна».

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* Музей-усадьба А.Т. Болотова «Дворяниново»;
* Музей-усадьба «Ясная Поляна»;
* Музей истории развития образования в Тульской области (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»);
* муниципальные краеведческие музеи;
* памятные места, посвященные выдающимся педагогам Тульского края, в городах и районах Тульской области.

# Тема 11. Выдающиеся врачи Тульской земли

П.П. Белоусов – первый санитарный врач Тулы и создатель городского парка (Центрального парка культуры и отдыха г. Тулы).

Династия тульских врачей Дрейеров. Подвижническая деятельность земских и городских врачей В.И. Смидовича, В.П. Грушецкого, В.Г. Преобра- женского, Н.А. Соболева, Н.П. Каменева, А.М. Руднева, и др.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* муниципальные краеведческие музеи;
* памятные места, посвященные выдающимся врачам Тульского края, в городах и районах Тульской области.

# Тема 12. Туляки на службе науки

Знаменитые российские ученые-зоологи А.А. Мензбир и П.П. Сушкин.

Исследования тульских краеведов Н.И. Троицкого, И.Ф. Афремова и др.

Вклад В.А. Легасова в ликвидацию последствий аварии на Чернобыль- ской АЭС.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* муниципальные краеведческие музеи;
* Сквер им. В.А. Легасова и др. памятные места, посвященные вы- дающимся ученым Тульского края, в городах и районах Тульской области.

# Тема 13. Выдающиеся тульские зодчие

И.Е. Старов – создатель дворца в Богородицке. Вклад архитекторов А.П. Брюллова и А.В. Щусева в создание мемориального комплекса на Крас- ном холме Куликова поля. Наследие архитекторов В.Ф. Федосеева, В.Н. Си- роткина, А.Г. Бочарникова и др. в памятниках архитектуры Тулы и области.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* Богородицкий дворец-музей и парк;
* Государственный музей-заповедник «Куликово поле»;
* муниципальные краеведческие музеи;
* памятники архитектуры Тулы в городах и районах Тульской обла-

сти.

# Тема 14. Знаменитые архитекторы, скульпторы и художники, чей жизненный путь был связан с Тульской землей

Вклад архитекторов Д.В. Ухтомского и В.И. Баженова в развитие рос- сийской архитектуры. Выдающийся российский скульптор Б.И. Орловский. Творчество художников-передвижников Г.Г. Мясоедова, В.В. Пукирева и др.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* Тульский музей изобразительных искусств;
* муниципальные краеведческие музеи;
* памятные места, посвященные выдающимся деятелям искусства, связанным с Тульским краем, в городах и районах Тульской области.

# Тема 15. В.Д. Поленов – гордость Тульского края

Жизненный путь В.Д. Поленова. Пейзаж и библейские сюжеты в твор- честве художника-передвижника. В.Д. Поленов – педагог, музыкант и архи- тектор. Создание усадьбы художника.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* Государственный мемориальный историко-художественный и природный музей-заповедник Василия Дмитриевича Поленова;
* Тульский музей изобразительных искусств;
* муниципальные краеведческие музеи;
* памятные места, связанные с творчеством и жизнью В.Д. Поле- нова, в городах и районах Тульской области.

# Тема 16. Вклад туляков в развитие российского и мирового музы- кального искусства

Н.И. Белобородов – изобретатель хроматической гармони (баяна). Осно- вание и концертная деятельность оркестра гармонистов под управлением Н.И. Белобородова и В.П. Хегстрема.

Уроженец Тульского края выдающийся русский композитор А.С. Дар- гомыжский.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* Мемориальный музеи Н.И. Белобородова в Туле;
* Музей «Гармони деда Филимона»;
* муниципальные краеведческие музеи;
* памятные места, связанные с творчеством выдающихся деятелей музыкального искусства, в городах и районах Тульской области.

# Тема 17. Наши земляки – деятели театра и киноискусства

Выступление в Тульском театре великих русских актеров М.С. Щеп- кина, П.М. Садовского и др. Туляки на подмостках императорских театров (В.Ф. Рыкалов, А.И. Южин-Сумбатов). Советские и российские актеры театра и кино (В.В. Санаев, В.М. Невинный, В.Л. Машков и др.).

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

* Тульский драматический театр;
* муниципальные краеведческие музеи;
* памятные места, посвященные выдающимся театральным деяте- лям и деятелям киноискусства Тульского края, в городах и районах Тульской области.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Личностные:**

1. *в сфере патриотического воспитания:* осознание российской граж- данской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обще- стве, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Рос- сийской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к до- стижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям,

боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам Рос- сии, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

1. *в сфере гражданского воспитания:* осмысление исторической тради- ции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и за- конных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образова- тельной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
2. *в духовно-нравственной сфере:* представление о традиционных ду- ховно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нрав- ственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
3. *в сфере эстетического воспитания:* представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как вопло- щения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
4. *в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:* осо- знание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на ос- нове примеров из истории);
5. *в сфере трудового воспитания:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и об- щества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и совре- менных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
6. *в сфере экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
7. *в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в исто- рии, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и соци- альные вызовы.

# Метапредметные:

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

1. владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
2. владение базовыми исследовательскими действиями: определять по- знавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исто- рического материала, объекта; систематизировать и анализировать историче- ские факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обосно- ванность полученного результата; представлять результаты своей деятельно- сти в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный про- ект и др.);
3. работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информа- цию из источника;
4. различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

1. общение: представлять особенности взаимодействия людей в истори- ческих обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, пись- менном тексте; публично представлять результаты выполненного исследова- ния, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
2. осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исто- рических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную ра- боту, коллективные учебные проекты по истории на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

1. владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана дей- ствий и определение способа решения);
2. владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, ре- флексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррек- тивы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

1. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отноше- ниях между людьми;
2. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
3. регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

# Предметные:

*(Определяются содержанием курса и включают:*

* *целостные представления об историческом пути человечества, раз- ных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;*
* *базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отече- ственной истории;*
* *способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения собы- тий и явлений прошлого и современности;*
* *умение работать: а) с основными видами современных источников ис- торической информации (учебник, научно-популярная литература, интер- нет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достовер- ность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутен- тичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содер- жащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значи- мость источника;*
* *способность представлять описание (устное или письменное) собы- тий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой ис- тории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, по- нятий;*
* *владение приемами оценки значения исторических событий и деятель- ности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;*
* *способность применять исторические знания в школьном и внешколь- ном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;*
* *осознание необходимости сохранения исторических и культурных па- мятников своей страны и мира.)*

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Герои Куликовской битвы | 2 |
| 2 | На страже московских рубежей: защитники Тульской  земли XV–XVI вв. | 2 |
| 3 | Туляки – герои Отечественной войны 1812 г. и Загра-  ничных походов русской армии | 2 |
| 4 | Туляки в Крымской войне | 2 |
| 5 | Наши земляки в событиях Русско-Японской войны | 2 |
| 6 | Уроженцы Тульского края в сражениях Великой Отече-  ственной войны | 2 |
| 7 | Туляки-партизаны и разведчики в Великой Отечествен-  ной войне | 2 |
| 8 | Туляки-участники Камчатской и Великой Северной экс-  педиций | 2 |
| 9 | А.Т. Болотов – ученый-энциклопедист | 2 |
| 10 | Наши земляки – великие педагоги | 2 |
| 11 | Выдающиеся врачи Тульской земли | 2 |
| 12 | Туляки на службе науки | 2 |
| 13 | Выдающиеся тульские зодчие | 2 |
| 14 | Знаменитые архитекторы, скульпторы и художники, чей  жизненный путь был связан с Тульской землей | 2 |
| 15 | В.Д. Поленов – гордость Тульского края | 2 |
| 16 | Вклад туляков в развитие российского и мирового музы-  кального искусства | 2 |
| 17 | Наши земляки – деятели театра и киноискусства | 2 |
| Всего часов: | | 34 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

*Методическое обеспечение.* В основу программы положены следующие принципы:

* системный подход, позволяющий характеризовать современное обще- ство во всех взаимосвязях и взаимозависимостях его основных сфер: экономи- ческой, политической, социальной и культурной;
* деятельностный подход, который проявляется в анализе документов, выработке собственной позиции на основе этого анализа;
* практическая направленность, позволяющая применять теоретические знания в решении конкретных ситуационных задач.

*Материально-техническое оснащение программы:*

* компьютер с выходом в интернет;
* мультимедийный проектор с экраном;
* интерактивная доска Prestigio.

*Литература:*

1. Тульская историко-культурная энциклопедия / [редкол.: Е. В. Симо- нова (отв. ред.) и др.]. Тула: Дизайн-коллегия, 2018. 751 с.: ил., портр., цв. фот.; 31 см. Библиогр. в конце ст. Указ. персоналий: с. 738–746. Геогр. указ.: с. 747– 751. 1000 экз. ISBN 978-5903877-29-4.

*Интернет-ресурсы для обучающихся:*

1. <https://tulahistory.ru/>– «Тульский край. Исторический портал»

(*портал, содержащий научно-популярный контент для удовлетворения информационных потребностей различных групп пользователей в получении достоверной научно-обоснованной информации по истории Тульского края в различных цифровых форматах: текстовом, визуальном и аудио).*